

Принят  
решением Общего собрания  
от 30.08.2016 протокол №1



Утвержден

приказом директора ГБОУ школы №207  
от 30.08.2016 №183-III

В.Ю. Коровкин

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №207  
с углубленным изучением английского языка  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург  
2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Общие СВЕДЕНИЯ .....	5
1.1 Общая характеристика образовательной организации .....	5
1.2. Концепция развития школы.....	5
1.3. Организационно-правовое обеспечение .....	6
1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	7
1.5. Право владения. Материально-техническая база образовательной организации.....	8
1.6. Анализ контингента обучающихся .....	10
2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	11
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ .....	12
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	15
4.1. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год: итоги, динамика .....	15
4.2. Результаты внешней экспертизы начальной школы .....	16
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	19
4.4. Участие учащихся в олимпиадах .....	21
4.5. Изучение образовательных запросов родителей.....	22
4.6. Востребованность выпускников .....	22
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
5.1. Общая характеристика .....	23
5.2. Опытно-экспериментальная деятельность .....	23
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА .....	25
6.1. Общее .....	25
6.2. Направления реализации Воспитательной программы .....	25
6.3. Родители и школа .....	26
6.4. Ключевые воспитательные мероприятия.....	27
6.5. Достижения педагогических работников .....	28
6.6. Подготовка к юбилею школы .....	28
6.7. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса .....	28
6.8. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	29
6.9. Психолого-педагогическое сопровождение .....	30
6.10. Организация профориентационной работы .....	31
6.11. Организация работы школы в области сбережения здоровья .....	31
6.12. Охват обучающихся дополнительным образованием .....	32
6.13. Внеурочная деятельность .....	32
6.14. Участие обучающихся в творческих конкурсах .....	33
7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ .....	35
8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ .....	36

8.1. Медицинская служба .....	36
8.2. Организация питания .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
Приложения .....	40
1. Режим учебной работы .....	40
2. Программа развития школы .....	40
3. Правоустанавливающие документы.....	46
4. АНКЕТИРОВАНИЕ в рамках самообследования ГБОУ школы № 207 .....	49
5. Отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	52
6. Награды и звания педагогов школы .....	57
7. План внеурочной деятельности .....	58
8. Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, предметных и спортивных олимпиадах.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение с богатыми историческими и педагогическими традициями. В 2016 году школа отмечает 80-летний юбилей. Была открыта 1 сентября 1936 года, как общеобразовательная средняя школа № 2 Куйбышевского района. С 1944 по 1954 год – Мужская средняя школа. В 1956 году образовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением английского языка и номер 207.

Среди выпускников школы много известных деятелей науки и искусства: В.И. Гольданский, Н.П. Бехтерева, И.П. Лапин, А.И. Чепурнов, О. Горбунова.

В годы Великой Отечественной войны и блокады школа, в числе немногих других, продолжала работать и проводила выпускные экзамены. Двое выпускников - В. Слесарчук и В. Меламед - были удостоены звания Героя Советского Союза.

Школа активно поддерживает связи с выпускниками; создана Ассоциация выпускников школы №207.

### **Целями проведения данного самообследования являются:**

- анализ процесса реализации на практике Концепции развития школы;
- установление приоритетов методической, учебной и воспитательной работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2015-2016 учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

# 1. Общие СВЕДЕНИЯ

## 1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):	191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В
Место ведения образовательной деятельности	191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В
Телефоны:	579-32-93, 272-39-19
Факс:	579-32-93, 272-39-19
e-mail	sch207@ccenter-edu.spb.ru
Учредители:	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Адрес	191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176
Телефон	274-24-41
Лицензия	№1955 от 24.06.2016 г.
Выдана:	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№559 от 07 марта 2014 г.
распоряжение Комитета «Об аккредитации»	07.03.2014 №925-р
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	До 07 марта 2026 г.
Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="http://207school.spb.ru">http://207school.spb.ru</a>
Средняя наполняемость классов на 2015-16 учебный год	26
Режим работы образовательного учреждения (режим учебной работы в <b>Приложении №1</b> )	Понедельник-пятница 8.00-19.45 суббота 8.00-17.00

## 1.2. Концепция развития школы

ГБОУ школа №207 рассматривает себя как часть единой системы образования города и района. Поэтому приоритеты ее развития полностью соответствуют стратегическим приоритетам развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
2. Обеспечение доступности дошкольного образования
3. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей
4. Достижение новых качественных образовательных результатов
5. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
6. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования
7. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
8. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи

9. Самоопределение и социализация детей и молодежи
10. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей
11. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей
12. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений
13. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Развитие школы опирается на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации общества;
- формирование гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы показал, что ее развитие в системе взаимодействия всех образовательных учреждений района будет эффективным при соблюдении следующих принципов:

- открытая и адаптивная школа, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого участника образовательного процесса;

- школа, гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;

- школа, гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;

- школа, позволяющая достигнуть стабильных высоких образовательных результатов и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности,

- школа, основанная на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах всех участников образовательного процесса;

- школа, функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа,

- школа, являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума.

- школа, демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

Достижение целей, сформулированных в Концепции развития школы, осуществляется в рамках требований ФГОС.

В соответствии с Концепцией развития школы была разработана и в полном объеме реализована Программа развития школы на 2012-2015 годы; а в истекшем учебном году на заседании Попечительского совета школы № 207 (Протокол № 2 от «21» декабря 2015 г.) и на заседании Педагогического совета школы (Протокол № 4 от «28» декабря 2015 г.) принята Программа развития школы на 2016-2020 годы (**Приложение №2**).

### 1.3. Организационно-правовое обеспечение

В области организационно-правового обеспечения в школе велась работа по созданию и редактированию документов, необходимых для регулирования деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, с приказами и распоряжениями вышестоящих органов, а так же с целями Концепции развития школы.

Наиболее значимой частью этой работы было написание новой редакции Устава школы и приведение локальных актов в соответствие с новой редакцией Устава. Устав ГБОУ школы № 207 (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30.09.2015г № 4804 – р.

Список правоустанавливающих документов и нормативных документов, регламентирующих работу школы, приведен в **Приложении №3**.

## 1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой.

С 1992 года педагогический коллектив школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга занимается вопросами государственно-общественного управления в системе образования. В школе создана модель государственно-общественного управления ОУ. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов. Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления.

### Основные структурные единицы ГОУШ

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет – выборный орган, являющийся формой соуправления школой, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы.

Цель создания Попечительского совета: правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов обучающихся, учителей, родителей (лиц, их заменяющих) и других лиц, усиление общественного управления школой.

Председатель Попечительского совета: Яров Юрий Федорович.

Важное место в системе ГОУШ занимает общешкольная конференция (ОШК), которая проводится ежегодно.

**Общешкольная конференция (ОШК)** — коллегиальная форма соуправления школой, созываемая один раз в году для обсуждения вопросов и принятия решений, касающихся всех участников образовательного процесса в школе.

ОШК является формой публичного отчёта школы о проделанной работе, обеспечивая открытость и прозрачность деятельности школы. В работе конференции участвуют делегаты от родительского коллектива, избираемые на родительских собраниях всех классов, делегаты от педагогического коллектива, представители администрации ОУ, члены органов ГОУШ, представители общественности.

Значимость общешкольной конференции очень велика. В её компетенцию входит постановка и разрешение вопросов, касающихся дальнейшего развития школы, в том числе с внесением изменений в деятельность Попечительского совета, Совета родителей, сметы расходов школы, защиты учащихся в школе от неблагоприятных ситуаций. Именно поэтому и администрация, и Совет родителей школы уделяют подготовке общешкольной конференции большое внимание и постоянно совместно работают над совершенствованием технологии подготовки и проведения ОШК.

В 2016 году прошла очередная, двадцать вторая общешкольная конференция. Особенность этой конференции в том, что она проходила в юбилейный для школы год (учебному заведению исполняется 80 лет). Ключевой темой конференции стало подведение итогов 22 лет деятельности ГОУШ, сотрудничества педагогов и родителей. В газете «Литейный округ» № 2 размещена статья о XXII конференции.

Долгое время важнейшим органом ГОУШ оставался Совет школы, в который входили представители администрации школы, представители педагогического коллектива, представители от родителей. После реорганизации системы управления Совет школы решено

сохранить, как совещательный орган с целью предварительной разработки и обсуждения мероприятий, способствующих оптимизации образовательного процесса.

Председатель Совета школы: Коровкин Вячеслав Юрьевич.

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения. Председатель Совета родителей: Анфилофьева Наталья Тагировна.

Информационный портал Совета родителей: <http://207school.ru/>

Итоги анкетирования родителей с целью определения уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ГБОУ школа №207 представлены в **Приложении № 4**.

В 2001 году создано общественное объединение «Санкт-Петербургский общественный фонд поддержки школы №207». Устав утвержден на собрании учредителей, зарегистрирован Управлением юстиции Мэрии Санкт-Петербурга №5627-ЮРот 13.08.2001 г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1037858027514 от 17.02.2003г.

Фонд является некоммерческой организацией, так как все средства, поступающие в Фонд в виде добровольных взносов и целевых поступлений, направляются на уставные цели Фонда. Отчёт о работе Фонда размещается на сайте школы: [www.207school.spb.ru](http://www.207school.spb.ru)

## 1.5. Право владения. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Здание школы (типовой проект), по адресу Невский 100, было построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1936 года, пристроен 2-ой корпус в 1956 году.

За последние годы в школе произошёл ряд преобразований. В 2005 году школа получила второе здание, по адресу Невский 108, куда были переведены начальные классы школы, что позволило создать более комфортную среду для обучения учащихся начальной школы. В 2011-2012 годах здание школы по адресу Невский 100 было капитально отремонтировано и переоборудовано с учётом современных требований.

Школа получила новые возможности для более эффективной организации учебного процесса:

- расширение пространства школы (Невский 100 + Невский 108), позволившее приступить к организации образовательной среды с учетом особенностей начальной, средней и старшей школы;
- создание современной материально-технической базы в результате переоборудования здания по адресу Невский 100;
- возможность высокоскоростного доступа в Интернет, создание медиатеки и увеличение количества компьютерных классов.

### Библиотека

В числе целей, которые устанавливает Концепция развития школы, на первом месте стоит обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. Достижение этой цели невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы.



В школе имеется библиотека и книгохранилище для учебной литературы. Библиотека школы имеет читальный зал, абонемент и медиатеку. Библиотека полностью обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности.

Фонд школьной библиотеки составляют 94591 экземпляров, из них: учебная литература – 58298 экз. и художественная и справочная литература - 36293 экз.

При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам.

70% учебной литературы относится к вновь поступившей: это комплекты учебников для параллелей 1-6 классов в полном объеме, учебники английского языка для 9-11 классов, учебники русского языка и литературы для 10-11 классов. Остальные учебники в плановом порядке будут замещены новыми по мере поступления средств. Имеющихся учебников достаточно для 100% обеспечения обучающихся. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: библиотека зарегистрировала 891 читателей (учащиеся и сотрудники школы).

В фонде библиотеки имеются CD и DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Фонд учебной литературы позволяет выполнить требования ФГОС и осуществлять 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой.

В ГБОУ школа № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов - 4

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские

Административное помещение – 17

Служебных помещений – 5

Спортивный залов – 2 больших, 1 малый

Гимнастический зал – 1

Библиотека – 1, оснащена компьютерами

Актовый зал - 2

Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2

Столовая-обеденный зал – 2

Буфет – 2

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

### **Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения**

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/32
Количество мобильных компьютерных классов	2/32
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	115
Количество обучающихся на один компьютер	7
Выход компьютеров в интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	47
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	37/2

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Созданы условия для перехода на электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками

информации, для самостоятельной индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся, которая реализуется в медиатеке.

## 1.6. Анализ контингента обучающихся

Классы	Общеобразовательные	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
ВСЕГО по начальной школе 1-4	12	329
ВСЕГО по основной школе (5-9)	15	385
ВСЕГО по средней школе (10-11)	5	126
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>32</b>	<b>840</b>
1.Общее количество учащихся 840 (391- мальчики, 449- девочки)		
2.Количество неполных семей		89
3.Тубинфицированные		1
4.Опекаемые дети		4
5.Дети из многодетных семей		71
6.Дети-инвалиды		5
7.Дети, родители которых являются инвалидами		2
8.Дети, имеющие статус беженцев		-
9.Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке		1
10.Дети, родители которых уклоняются от воспитания		0
11.Учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины		0
12.Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле		4
13.Учащиеся с низкой успеваемостью		29
14.Учащиеся, обучающиеся на дому		0
15.Учащиеся, получающие бесплатное питание		79
16.Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД		2
17.Семьи, состоящие на учете в ОДН РУВД		0
18.Дети, относящиеся к группе риска		9
19.Учащиеся, оставшиеся на второй год		0
20.Учащиеся, нуждающиеся в помощи: логопеда социального педагога психолога		61 9 36
21.Дети, не занимающиеся в УДОД		18
22.Дети, проживающие отдельно от родителей		4
23.Дети, занимающиеся трудовой деятельностью		0
24. Учащиеся, относящиеся к неформальным молодежным объединениям		0

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Учебный план. Образовательные программы

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом школы №207. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

### Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ школа № 207

Образовательные программы опубликованы на сайте школы:

<http://207school.spb.ru/pages/511>

Учебный план размещён на сайте школы:

[http://207school.spb.ru/upload/uchebnyi\\_plan\\_2015\\_-2016\\_ispr.pdf](http://207school.spb.ru/upload/uchebnyi_plan_2015_-2016_ispr.pdf)

В 2015/2016 учебном году в школе было организовано **профильное обучение в старших (10-11) классах** по двум направлениям: социально-ориентированное (профильные предметы – английский язык и обществознание) и англо-математическое (профильные предметы – английский язык и математика). На следующий учебный год школа, в целом, сможет сохранить такую же организацию обучения.

Учителя школы работают по стабильным учебным программам, разработанным Министерством образования. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI век». Такая стабильность способствует успешной организации учебного процесса. Учебный план выполнен полностью.

В ГБОУ школа №207 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. Включение иностранного языка в учебный план объясняется двумя группами факторов – формальными и неформальными.

Формальный фактор - удовлетворение ожиданий родителей, изъявивших желание обучать детей в школе с углубленным изучением английского языка, имеющей 50-летний опыт организации такого обучения.

Неформальные факторы:

- иностранный язык является важным фактором освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, а также важнейшим инструментом познания другой культуры;
- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;
- изучение иностранного языка необходимо как для подготовки обучающихся к освоению программы по информатике и программированию, так и для освоения информационного образовательного пространства.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования (5 класс) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года) и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ГБОУ школа № 207 отдает приоритет Государственным базовым программам основного общего обучения, а также реализует программы дополнительного образования. Все реализуемые в школе программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

### 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Возможность решения задач образовательного процесса, сложность и многообразие решаемых образовательным учреждением задач зависит в первую очередь от квалификации педагогических работников. Поэтому приоритетом в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

#### Кадровый состав

Всего сотрудников (администрация, учителя, другие педагогические работники):	96 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	87 чел.
Совместители	9 чел.

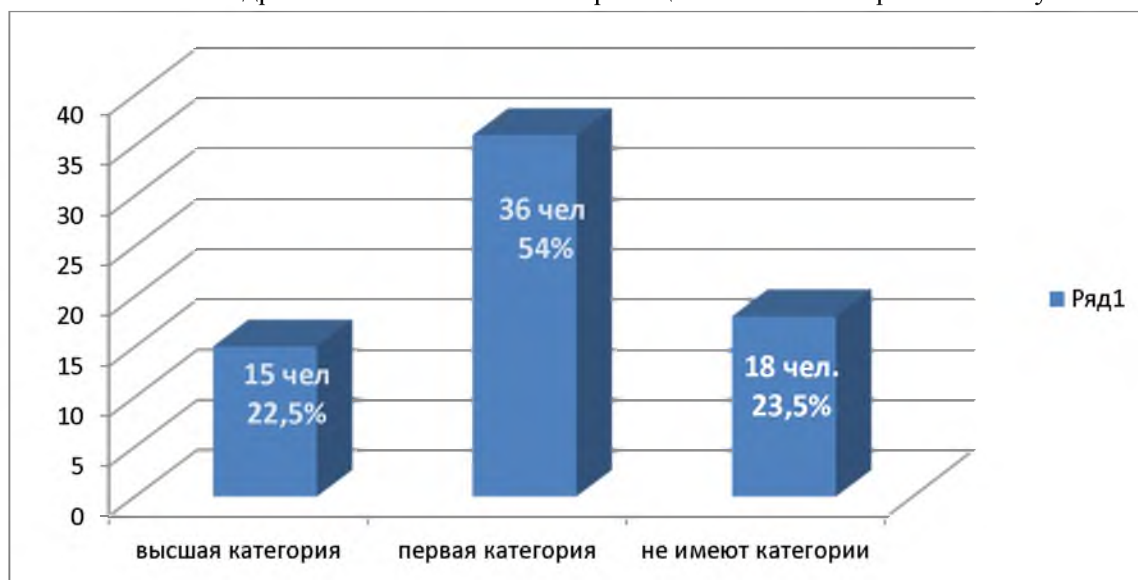
#### Квалификация педагогических работников

• высшее педагогическое	87 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.

#### Сравнительные показатели по педагогическому составу:

учебный год	квалификация			средний возраст	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 55
	высшая	первая	б/категории			
2013-2014	21	19	7	46	14	20
2014-2015	23	18	7	46	14	24
2015-2016	15	36	18	46	10	19

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям на август 2016 года:



За отчетный период получили (или подтвердили) квалификационную категорию 20 человек:  
высшая категория - 2 человека.

первая категория (учитель) – 13 человек.

первая категория (воспитатель) - 7 человек.

Количество педагогов, имеющих высшую категорию, за пять лет значительно уменьшилось с 37 на 2010-2011 учебный год, до 15-ти человек в истекшем учебном году. Это обусловлено двумя основными причинами.

Первая причина имеет положительный характер: за последние два года педагогический коллектив пополнился большим количеством молодых специалистов – 12 человек, что составляет примерно 17% от общего числа педагогов. В предыдущие три года на работу тоже были приняты молодые специалисты, но в меньшем количестве. Это отразилось в значительном повышении количества педагогов, получающих первую категорию: если в 2013 году на первую категорию аттестовалось всего 8 человек, то в истекшем учебном году первую категорию получили 20 педагогических работников, и в том числе молодые учителя, чего ранее не было.

Вторая причина – отрицательного характера: некоторые опытные педагоги негативно восприняли новый порядок получения квалификационных категорий и отказались подтверждать категорию.

Необходимо в начале следующего учебного года проконтролировать аттестацию таких учителей, оказать им необходимую помощь. В этом может помочь вновь создаваемая служба организационно-педагогического сопровождения педагога.

Активно осуществляется работа по получению дополнительного образования.

В 2015/2016 учебном году более половины учителей прошли различные формы повышения квалификации:

- 1) годовые курсы АППО – 3 человека.
- 2) курсы по переподготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 15 человек.
- 3) курсы по подготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ – 5 человек.

4) краткосрочные курсы АППО (72 часа) «Модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» – группа была создана на базе школы, в ней продолжают обучение более 30 педагогов.

Все учителя, которым предстоит работать в 5-6 классах, прошли переподготовку по работе с новыми ФГОС.

Продолжалась работа по повышению квалификации педагогов начальных классов.

Все учителя начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС на базе АППО в объеме 36 часов.

9 учителей начальной школы на базе НИМЦ Центрального района прошли курсы по программе «Интерактивные технологии в образовательной деятельности. Модуль 2» в объеме 36 часов.

Три педагога окончили очно-заочные курсы «Доступная среда. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных учреждениях» на базе Московского городского педагогического университета в объеме 72 часов.

Кухаренко Т.О. обучалась на курсах переподготовки «Теория и методика обучения» (начальная школа) на базе СПб АППО.

Александрова О.В. прошла курсы повышения квалификации в СПб АППО «Педагогика и психология» (252 ч.), Александрова О.В. и Ванде-Киркова А.Ю. прошли курсы «Мир музея» (на базе Русского музея) по музейно-педагогической программе (72 часа).

Два человека стали участниками семинара «Оценка образовательных достижений» на базе гимназии № 2 под руководством Фрадкина В.Е..

Все учителя начальной школы участвовали в работе однодневного семинара «Составление КИМов в начальной школе» под руководством Глаголевой Ю.И. – заведующей кафедрой начального образования СПб АППО.

Результативность этой работы проявляется в участии педагогов в конкурсах, семинарах и других мероприятиях различных уровней. Особенно ценны достижения молодых педагогов: Кухаренко Т.Ю. и Акиндина А.С. стали победителями всероссийского конкурса, Ураков Н.Ю. и Бажан И.И. – дипломантами районного.

Кроме того, Ванде-Киркова А.Ю. получила диплом заочного всероссийского конкурса «Медалинград-2015» за проект «Эти удивительные лестницы» и стала дипломантом заочного всероссийского конкурса «Лучшее из методической копилки».

Градьиль В.Е. стала победителем заочного международного профессионального конкурса «Ты – гений», получила 1 место за разработку «Буквенное лото»; получила призовое место в заочном всероссийском конкурсе «Время знаний» за разработку «Занимательные задания по

русскому языку»; опубликовала статьи «Самостоятельность с первого класса» и «Хвалить ребенка правильно» на сайте <http://edu.time.ru/publications/2016-april.html>, а также статьи «Использование приемов рефлексии на уроках в начальной школе» и «Игры и упражнения для повышения самооценки младших школьников» на сайте [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru).

Остальные достижения педагогов, а их немало, изложены в **Приложении №5**.

Ещё один показатель высокой оценки педагогического труда – присуждение званий и наград. Двадцать восемь педагогов имеют звания или ведомственные награды. Подробные сведения содержатся в **Приложении №6**.

Идет активное освоение программного обеспечения интерактивных досок. В истекшем учебном году было продолжено участие в работе районной «Творческой лаборатории СМАРТ» по созданию ОЭР. В работе лаборатории участвовали 9 человек. Тема в отчетный период – «Фонетика. Первый класс». Была осуществлена коллективная публикация, разработанных ОЭР на сайте «Международный обмен СМАРТ». Все педагоги, участвовавшие в работе лаборатории, приняли участие во всероссийской конференции с международным участием ИТНШ-2016, проводили занятие для педагогов в формате ноу-хау. Полуэктова С.П. и Касаткина Н.А. участвовали в презентации опыта лаборатории на межрегиональной конференции на базе ЛОИРО. Александрова О.В. и Градиль В.Е. опубликовали статью в сборнике материалов этой конференции. Ванде-Киркова А.Ю., Гусева О.О. и Полуэктова С.П. стали победителями заочного и призерами очного этапа районного конкурса «Урок СМАРТ». Таким образом, школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют образование и квалификацию в соответствии с занимаемой должностью. Приведенные выше данные показывают, что педагоги школы ставят своей целью освоение и полномерное использование возможностей, которые дает использование ИКТ, задействование собственного творческого потенциала для повышения качества образовательного процесса. Администрация школы поддерживает творческую активность педагогов, создает условия для реализации творческих проектов, обеспечивая организационную и материально-техническую поддержку. Это способствует сохранению стабильного и высококвалифицированного педагогического коллектива.

## 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

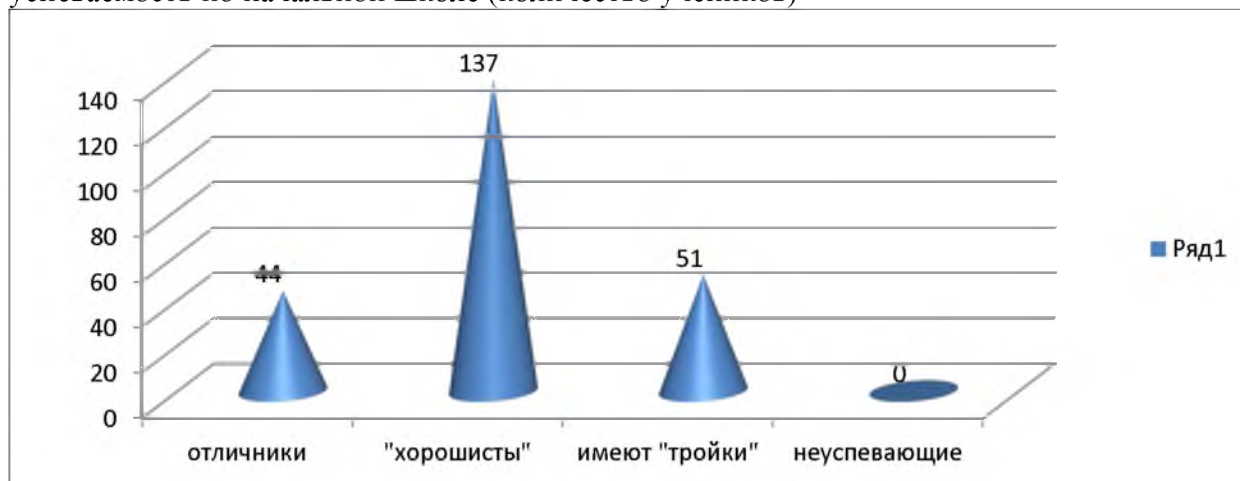
### 4.1. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год: итоги, динамика

Главным показателем решения приоритетной задачи ГБОУ школы №207 – обеспечения высокого качества образования – являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации учащихся, которые будут изложены в этом разделе.

Для самообследования использовался как динамический анализ, так и сопоставительный.

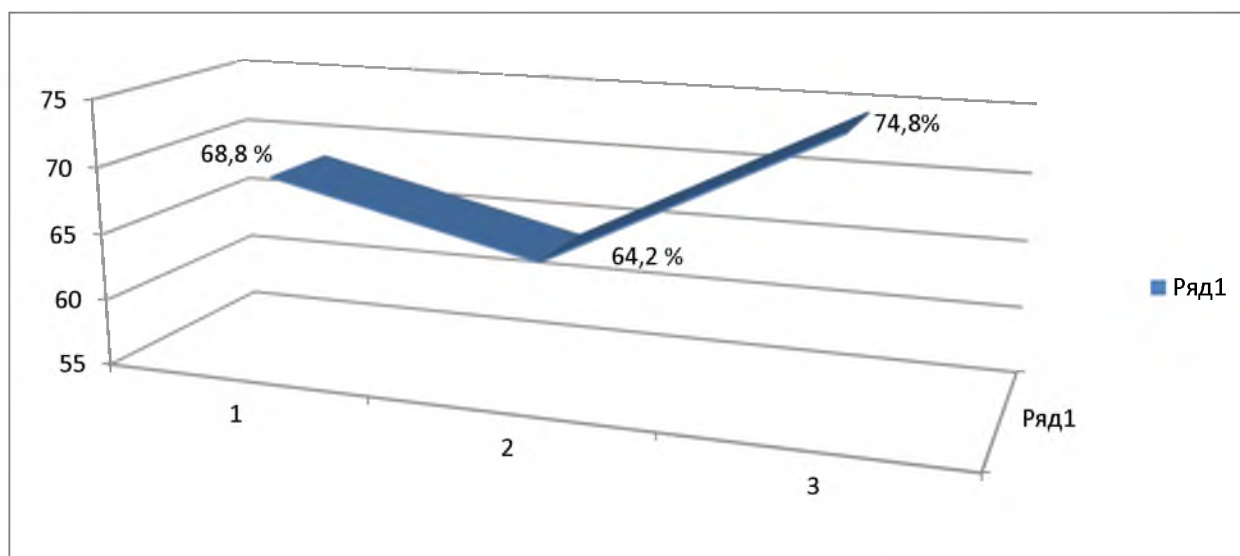
Анализ результатов обучающихся по итогам учебного года:

успеваемость по начальной школе (количество учеников)



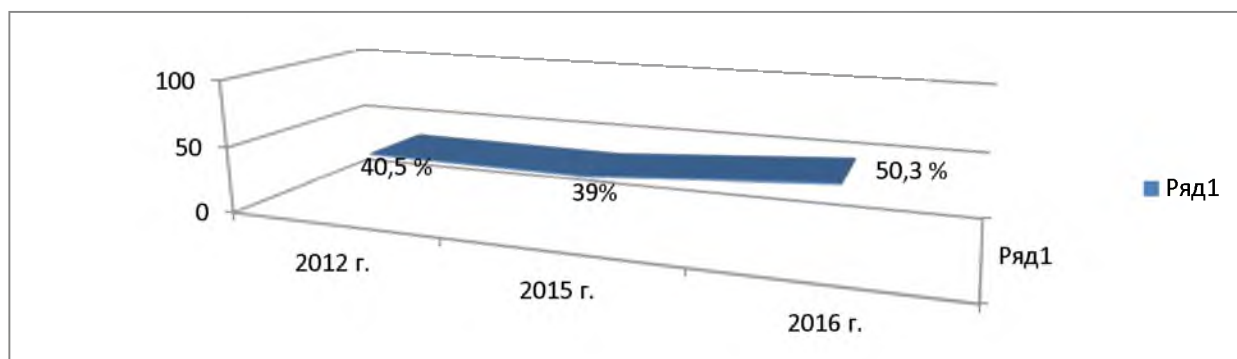
Из приведенной диаграммы видно, что все учащиеся начальной школы достигли планируемых результатов по учебным программам. Большинство учеников учатся на «4» и «5».

Динамический анализ качества знаний обучающихся начальной школы за 2014-2016 годы:



Показатель качества знаний – 74,8%, что составляет лучший результат за три года. Этот результат подтверждается анализом результатов выполнения четвероклассниками ВПР, приведенным ниже. Результат можно считать соответствующим планируемому результату ООП.

Динамика успеваемости в 6-11 классах за 2012-2016гг. Качество знаний по итогам учебного года (количество учеников, закончивших год на «4» и «5»)



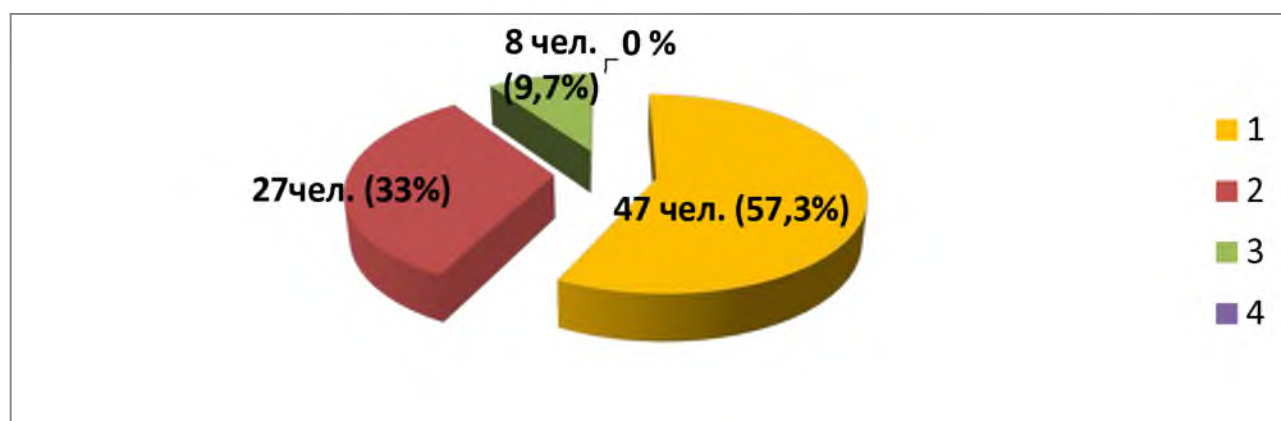
Из приведенного графика видно, что в истекшем учебном году удалось по этому показателю повысить учебные результаты по сравнению с предыдущим годом на 11,3%, что является заметным достижением.

#### 4.2. Результаты внешней экспертизы начальной школы

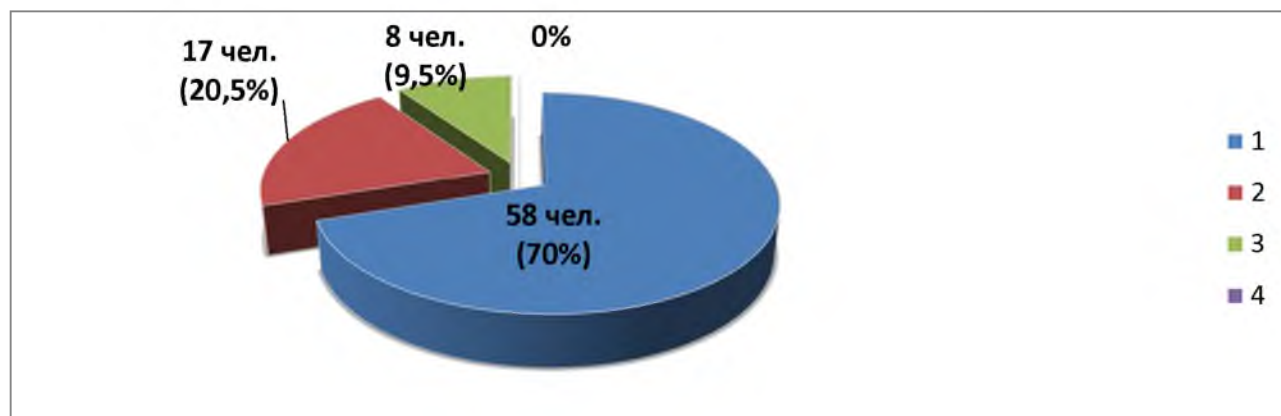
**Четвертые классы** выполняли **всероссийские проверочные работы (ВПР)** по русскому языку, математике и окружающему миру. Так как этот вид внешнего контроля ранее не осуществлялся, представляется целесообразным сопоставить результаты, полученные учениками школы, со средними результатами по региону, а также успешность выполнения заданий по различным предметам.

**Были получены следующие результаты:**

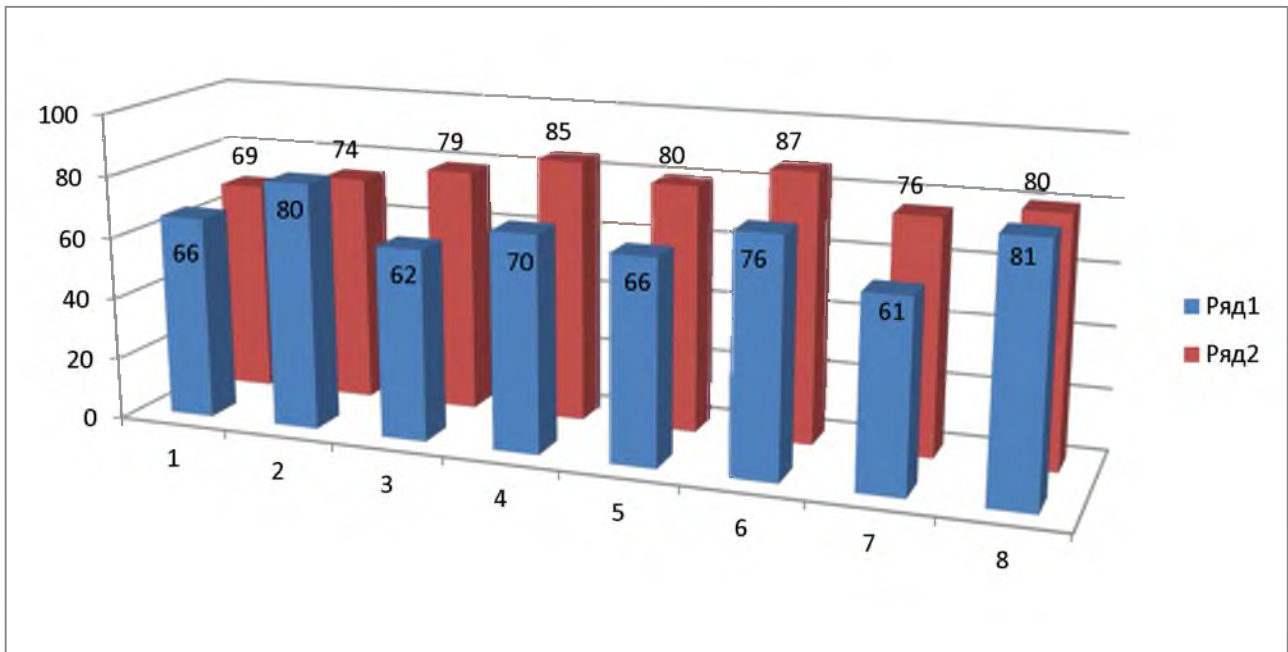
**Русский язык:** результат учеников школы



**Русский язык:** выполнение заданий (% выполнения) – приводится выборочно

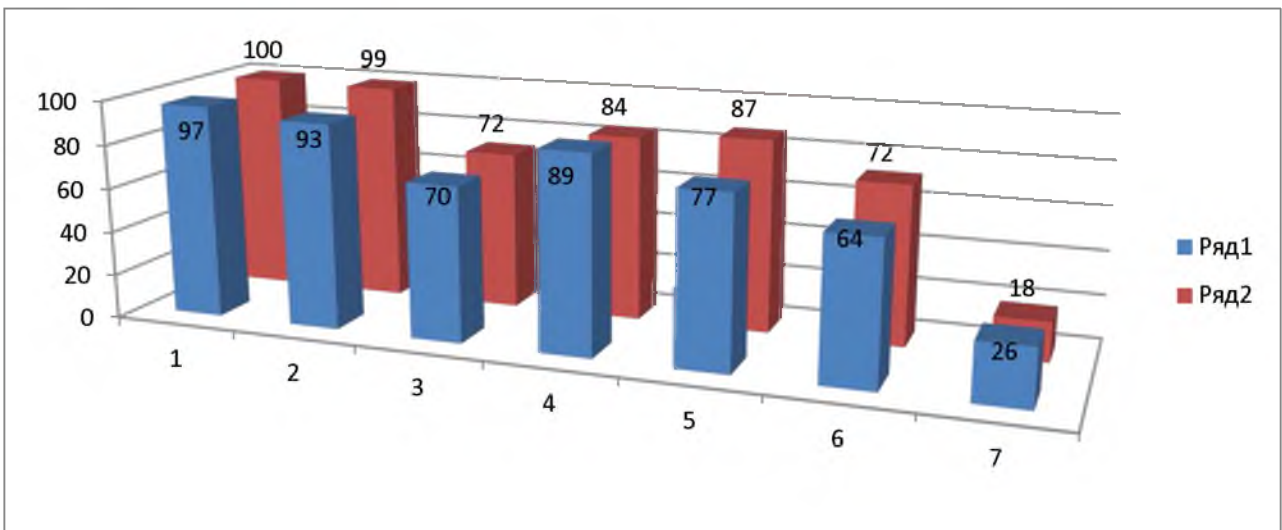




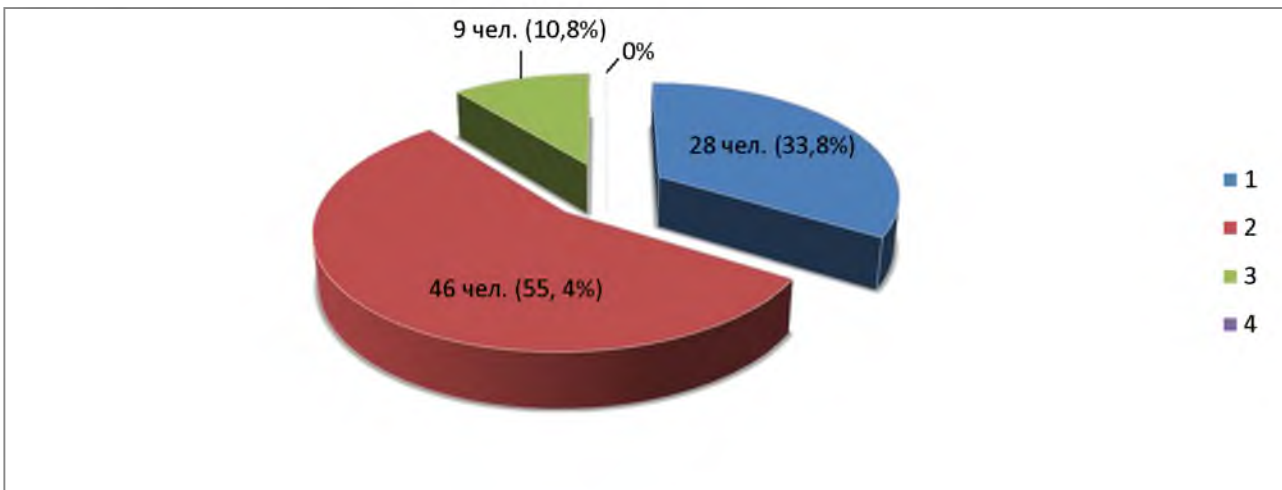


**Математика:** результат учеников школы

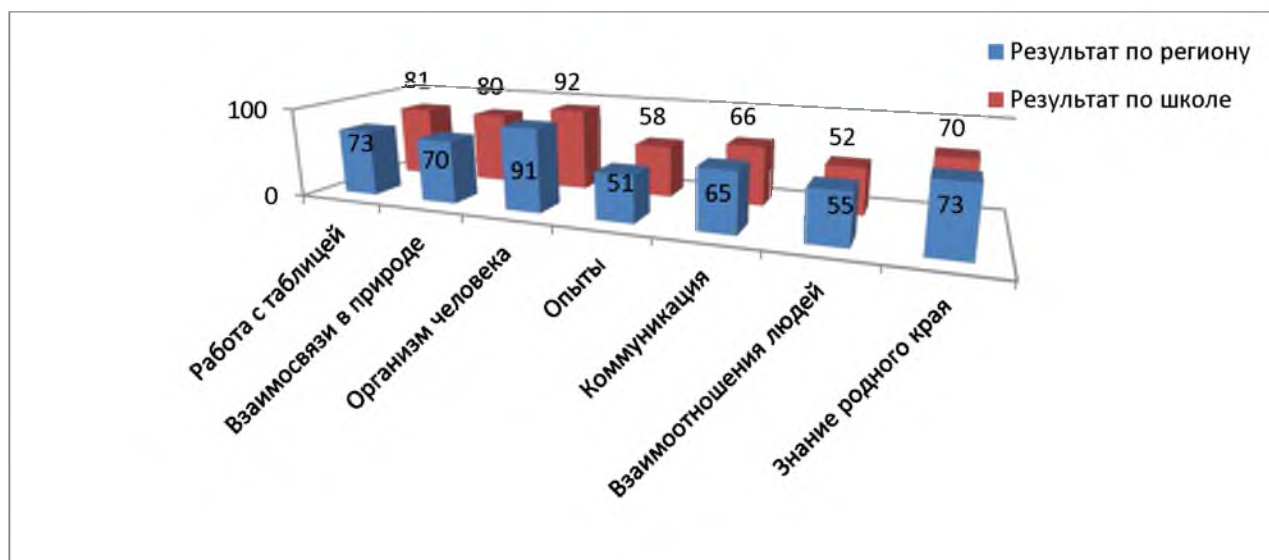
Проценты выполнения отдельных заданий (приведены выборочно)



**Окружающий мир:** Отметки учеников школы



## Процент выполнения отдельных заданий (приведен выборочно)

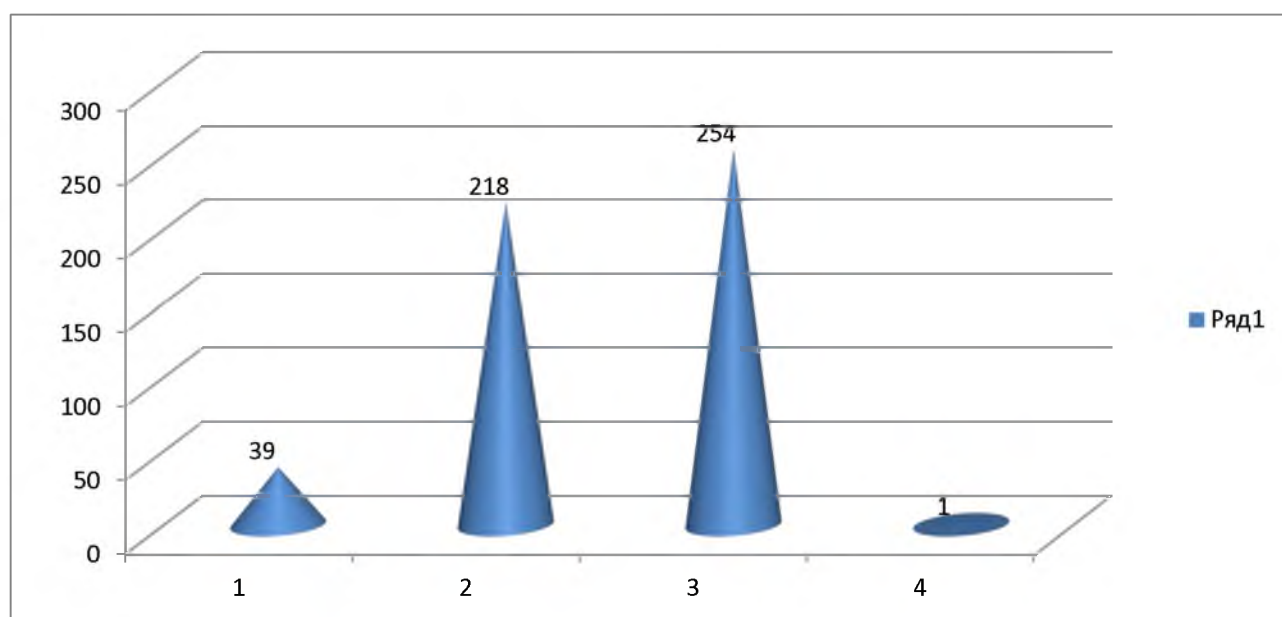


Из приведенных выше диаграмм видно, что все учащиеся справились с предложенными работами, следовательно, федеральный государственный образовательный стандарт выполнен. По русскому языку и математике доля работ, выполненных на 5 баллов, превысила 50%. Наиболее успешно прошли работы по математике, наименее – по окружающему миру. В сравнении со средним баллом по региону отдельных заданий можно заметить, что по большинству позиций результат школы ненамного превышает средний региональный, но есть и такие пункты, по которым результат школы уступает среднему региональному, однако тоже не слишком значительно.

Анализ выполнения ВПР является отправной точкой для корректировки целевого компонента образовательных программ и планов работы методического объединения педагогов начальной школы.

### Показатели по итогам учебного года – средняя и старшая ступень:

Результаты по итогам учебного года (количество человек):



Показатель качества знаний по средней и старшей школе – 50,29%, что составляет более половины от общего количества учеников. Количество неуспевающих составляет 0,2%.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

##### Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за 5 лет

Учебный год	Медали «За особые успехи в учении»	всего
2011- 2012	Кызылова Екатерина	1
2012 - 2013	Болдарева Софья Кудрявцев Александр Сидорова Светлана Демидова Анастасия	4
2013 -2014	Ерёмина Екатерина Новик Дмитрий	2
2014-2015	Петрова Ольга	1
2015-2016	Лекомцева Анна Монастырецкая Ольга Магазенкова Дарья Семёнов Андрей Иваровская Мария Баскина Софья	6

С 2014 года Правительство Санкт-Петербурга учредило награду - почетный знак "За особые успехи в обучении". За этот период четыре выпускника нашей школы были награждены этим знаком, в 2016 году - Лапин Слава и Скуратовский Денис.

Необходимо отметить, что в истекшем учебном году достигнут наивысший за последние пять лет результат - шесть медалей и два почетных знака.

##### Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ)

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Минимальный уровень по всем предметам набран всеми обучающимися.

Учащиеся всех трех классов показали очень хорошие результаты (по русскому языку – почти так же, как в прошлом году, по математике – выше: относительный средний балл вырос с 0,59 до 0,68). По русскому языку максимально возможный балл набрала В. Коваленко 9В (39 баллов). По математике самый высокий результат показал К. Галактионов 9Б - 30 баллов.

Так как учащиеся впервые сдавали ОГЭ по выбору (по 2 экзамена), то имеет смысл сравнить результаты по различным предметам. В целом обучающиеся показали высокие результаты. Так, учащиеся, сдававшие информатику, биологию и химию, получили только отметки «4» и «5»; по английскому языку из 63 человек только трое получили отметку «3». Несколько ниже оказался результат по физике и обществознанию. Тем не менее, средний балл по всем предметам выше среднего по району.

Экзамен	Кол-во сдававших	Минимальный порог	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	68	15	4,5 (33,5)	39	26	3	0
Математика	68	6	4,5 (21,7)	36	31	1	0
Алгебра	68	4		29	37	2	0
Геометрия	68	2		23	42	3	0
Английский язык	63	29	4,5	36	24	3	0
Обществознание	22	15	3,7	1	14	7	0
Литература	5	7	4,2	2	2	1	0
Физика	23	10	3,7	3	11	9	0
Информатика	8	5	4,5	4	4	0	0
История России	1	10	3	0	0	1	0
Биология	1	13	5	1	0	0	0
Химия	11	9	4,5	6	5	0	0

**Динамический анализ итогов ОГЭ 9-х классов (2015-2016 гг)** Коэффициент выполнения экзаменационных заданий (отношение среднего балла к максимальному):



Из диаграммы видно, что результат ОГЭ по русскому языку стабильно высокий и приближается к величине 0,9 – это очень значительный успех. Результат по математике в истекшем году заметно повысился.

**Итоговая государственная аттестация 11 классов** полностью прошла в формате ЕГЭ. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Количество сданных экзаменов уменьшилось и варьировалось от 6 до 3. По 6 экзаменов сдали 3 человека, по 5 – 9, по 4 - 26, по 3 – 15. Таким образом, в среднем, сдано по 4 экзамена (в прошлом году – 4,4). Это говорит о том, что почти все учащиеся сделали осознанный выбор (в 11Б треть класса сдавала всего 3 экзамена). В этом помогло и проведение репетиционных ЕГЭ не только по обязательным экзаменам, но и по выбору (начиная с декабря).

Результаты по большинству предметов выше, чем в прошлом году, только по истории и обществознанию результаты остались на прежнем уровне. Максимальный результат – 100 баллов – не достигнут. Высший результат – 98 (русский язык – Магазенкова Д.).

Высокие результаты (90 и более баллов) показали:

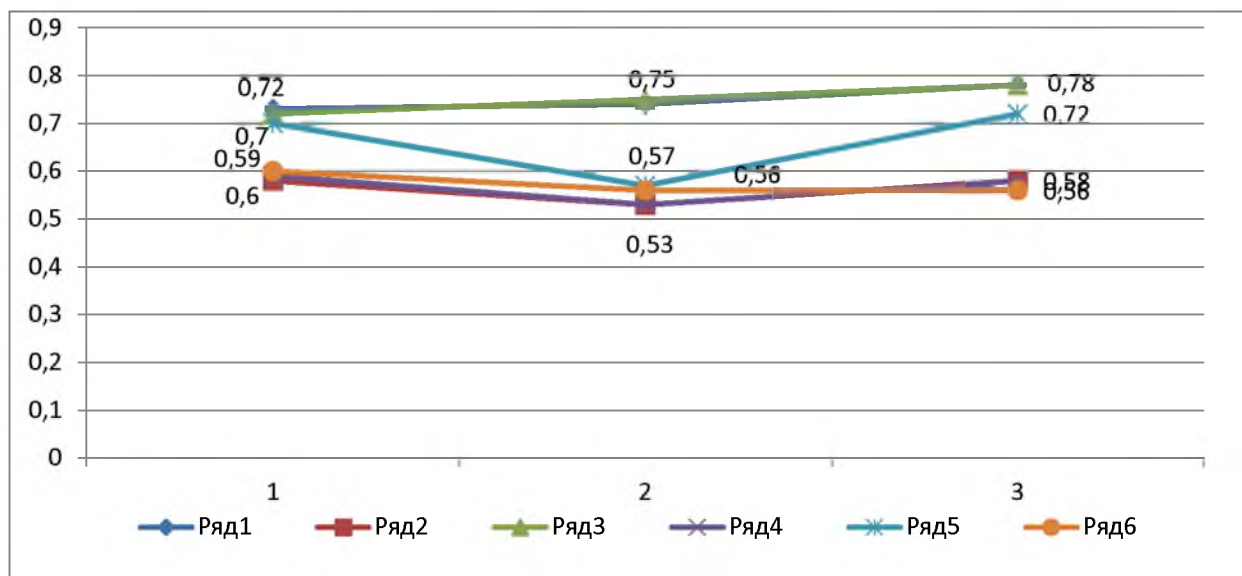
русский язык – 8 человек;

английский язык – 3 человека. (это меньше, чем в прошлом году, при этом средний балл и однородность результатов по этому предмету существенно повысились);

Информатика – 1 человек.

Экзамен	Кол-во сдававших	Минимальный порог	Средний балл по России	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	53	24	68	74,17	78,09
Математика (проф)	43	27	46,3	49,74	58,02
Математика (баз)	19	7	4,14	4,36	4,47(16,3)
Английский язык	22	22	Пока нет информации	72,86	78,41
Обществознание	26	42		56,56	60,38
Литература	7	32		58,16	60,86
Физика	17	36		52,03	58,76
Информатика	6	40		57,66	72,17
История России	9	32		55,60	56,56
Биология	3	36		62,28	79,33
ХИМИЯ	5	36		62,41	74,20
География	4	37		63,26	65,25

## Динамический анализ итогов ЕГЭ 11-х классов (2012 -2016 гг) коэффициент выполнения экзаменационных заданий



Из графика видно, что по двум предметам достигнуто стабильное повышение результата (русский язык и английский язык), показатель приближается к 0,8 – это значительное достижение. Также необходимо отметить, что по всем предметам показатели превышают величину 0,5 – т.е. средний балл составляет более половины от максимально возможного. По техническим предметам результаты 2016 года повысились, причем результаты по физике и математике совпали. Результат по истории остается стабильным в течение двух лет. Таким образом, достигнутые результаты не случайны, а стабильны, являются итогом систематической работы.

### 4.4. Участие учащихся в олимпиадах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Ученики четвертых классов участвовали в районных предметных олимпиадах по русскому языку, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», других дистанционных конкурсах. Ученица 4 «Б» класса Потехина Варвара стала победительницей районной предметной олимпиады по русскому языку, ученик 4 «Б» класса Андреев Михаил – призером районной олимпиады по математике. Ученик 3 «Б» класса Кандалов Никита стал победителем Всероссийского конкурса в номинации «Исследовательская работа. Проект» с проектом «Сладкая упаковка».

В 2015-2016 учебном году школа принимала участие в районных предметных олимпиадах (общеконандный зачет в районе не подводился). Победителями районной олимпиады стали 9 учащихся - английский язык (3 ученика), экология (2 ученика), математика, физика, астрономия и краеведение (по 1 человеку). Всего в районе занято 37 призовых мест (в прошлом году – 36). Наиболее успешно выступили учащиеся на олимпиадах по английскому языку, физике. Участниками городского тура стали всего 10 учащихся, причем призерами стали Малышева А. 7А (музыка), Скуратовский Д. (англ. язык). Скуратовский Д. принял участие в заключительном Всероссийском этапе и стал дипломантом (а также стал лауреатом премии приоритетного национального проекта «Образование»).

Ряд активных обучающихся, ежегодно участвуя в олимпиадах, неоднократно становились призёрами олимпиад различного уровня.

Итоги участия в районных предметных олимпиадах:

Место	Русский язык	Литература	Математика		Англ язык	История	Общество	Краеведение	География	Биология	Экология	Физика	Астрономия	Химия	Музыка	Технология	ОБЖ
1	-	-	1	-	3	-	-	1	-	-	2	1	1	-	-	-	-
2-3	1	-	2	-	11	1	-	3	-	1	1	5	-	-	-	-	2

**Учителя, подготовившие наибольшее количество победителей:**

Мостов С.В. – 6 человек

Игнашина Г.Н. – 4 человека

Богданова Н.В. – 4 человека

#### 4.5. Изучение образовательных запросов родителей

Одним из показателей уровня качества образования является выполнение социального заказа. Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости школа проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:



#### 4.6. Востребованность выпускников

По сведениям, имеющимся на момент составления отчета, выпускники школы выбрали для поступления 18 различных вузов города. При этом преобладает выбор учебных заведений технической направленности (Политех, ЛЭТИ, СПбГТИ, СПбГЛТУ им. С.М. Кирова), есть и медицинские вузы (ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова), и гуманитарные вузы (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГАИ живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина при Российской академии художеств). Четверо выпускников поступили на различные факультеты СПбГУ.

Это говорит о том, что выпускники школы получили подготовку, позволившую им реализовать выбор профессии в широком спектре, и о том, что профильное обучение реализуется успешно. Стоит отметить, что, по имеющимся сведениям, выпускников, поступивших на бюджетные отделения вузов, больше, чем тех, кто поступил на платные отделения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку педагогами конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения. Планируя методическую работу, коллектив педагогов выстраивает комплекс мероприятий, оптимальный для решения поставленных задач.

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта;
- конференции и круглые столы для обмена опытом работы;
- педагогические консилиумы для анализа результатов педагогической деятельности.

В ходе сочетания имеющихся многолетних традиций и работы по проекту «Обеспечение качества общего образования» школа получила следующие результаты:

1) Стабильный и творчески работающий педагогический коллектив. Ряд учителей являются авторами и соавторами новых учебников, учебных пособий (О.Б. Дворецкая, Н.Н. Петрова, С.П. Полуэктова и др). В школе работают 3 «Заслуженных учителя России», 2 доктора педагогических наук, 4 кандидата наук, 15 учителей высшей категории, 36 учителей первой категории. Осуществляется постоянное обучение коллектива как персональное, так и групповое.

2) Школа №207 – открытое информационное пространство: нашему сайту (<http://207school.spb.ru>) в Интернете уже более 10 лет; информация о школьных событиях постоянно обновляется на информационных стендах.

3) С 2009 года школа №207 тесно сотрудничает с Союзом англоговорящих и Ассоциацией Международного Сотрудничества СПб и принимает активное участие в мероприятиях, организуемых этими организациями. Школа поддерживает отношения со школами Голландии, Италии, Латвии, Норвегии, Финляндии.

### 5.2. Опытно-экспериментальная деятельность

В соответствии с распоряжениями администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 31.08.2010г. №906-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга» и от 30.09.2013г. №2038-р «О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки» на базе ГБОУ школа №207 Центрального района Санкт-Петербурга организована работа экспериментальной площадки районного уровня на 2013-2016 учебные годы.

**Тема ОЭР** «Создание инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образовательным учреждением».

**Целью** опытнo-экспериментальной работы является тщательный анализ опыта работы школы в условиях государственно-общественного управления, выработка критериев для оценки эффективности работы управленческой системы, разработка системы инструментов, позволяющих оценить эффективность модели государственно-общественного управления образовательной организацией, разработанной в школе.

**22 октября 2015 г.** на базе школы №207 прошел **городской семинар по теме «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в Петербургской школе»**. Семинар проводился по материалам ГБОУ школы №207 – дипломанта номинации «Лучшая практика общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования». В рамках темы семинара рассмотрены алгоритм и методики подготовки

родительской общественности к участию в управлении школой, формы участия родителей в оценке качества образовательной деятельности, методика оценки эффективности работы органов ГОУО в школе.

По итогам семинара прошёл круглый стол «Оценка эффективности работы органа ГОУО в процессе управления образовательным учреждением».

Материалы семинара размещены в свободном доступе на сайте ГБОУ школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района СПб.

**27 апреля 2016 г.** при взаимодействии с АППО и ИМЦ была подготовлена и проведена **городская методическая конференция**, посвященная 80-летию школы.

**Тема конференции «Сохранение высокого качества преподавания иностранного языка на углубленном уровне в современной общеобразовательной школе».** На конференции присутствовало около шестидесяти гостей из школ и ВУЗов Санкт-Петербурга.

На пленарном заседании выступили Костюк Е.В., зав. кафедрой ИЯ СПб АППО; Иванова Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода РГПУ им. А.И.Герцена, президент Санкт-Петербургской Ассоциации преподавателей английского языка SPELTA; Беляева Е.Г., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков СПбГУ, академический директор детских образовательных центров “English First”; Мудрак М.Ф., председатель ассоциации международного сотрудничества.

Учителя английского языка подготовили 7 открытых уроков. Гости высоко оценили уроки Егоровой В.В., Долгушевой Т.Ю., Логиненковой Е.В., Петровой Н.Н., Богдановой Н.В., Дрекаловой М.В., Дворецкой О.Б. На заседаниях круглых столов учителя английского языка представили свой опыт по подготовке обучающихся к творческим конкурсам, по подготовке к выбору профессии на предпрофильных и профильных курсах, рассказали о совершенствовании подходов к оцениванию работы обучающихся.

Информация о семинаре размещена на сайте школы <http://207school.spb.ru/news/10464>



## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

### 6.1. Общее

Достижение новых качественных образовательных результатов, которое предусматривает Концепция развития школы, возможно только в результате сочетания учебной и воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на реализацию специально организованной целенаправленной деятельности по развитию личности, формированию нравственной позиции обучающихся и её закреплению в поведении; на формирование комфортного психологического климата в общешкольном коллективе; на создание ситуаций успеха обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Главная цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития социально-ориентированной, духовно-нравственной и интеллектуальной личности обучающегося, способного ориентироваться и адаптироваться в современных условиях, а также готового к постоянному самосовершенствованию. Эта цель органически вытекает из задач, поставленных в Концепции развития школы.

### 6.2. Направления реализации Воспитательной программы

**«Я познаю мир»** Задачи:

- определять круг реальных возможностей ученика, его ближайшую зону развития
- создать условия для расширения кругозора, любознательности школьников
- формировать потребность в образовании и интеллектуальном развитии

**«Я - петербуржец»** Задачи:

- формировать гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей, воспитывать патриотизм, навыки ответственного поведения и воспитания демократическо-правовой культуры
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать у школьников интерес к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции

**«Мой мир»** Задачи:

- формировать положительные ценностные установки, позволяющие ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил
- способствовать формированию милосердия и толерантности к людям другой национальности и вероисповедания, формированию умения противодействовать асоциальным проявлениям
- формировать у учащихся культуру общения и навыки ответственного поведения
- развивать интерес школьников к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.
- воспитание культуры петербуржца за счет уклада школьной жизни, традиций и правил.

**«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.** Задачи:

- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- способствовать спортивному и экологическому воспитанию учащихся;
- осуществлять профилактику социальных заболеваний; способствовать повышению сопротивляемости таким заболеваниям.

**«Семья – моя главная опора»**

Задача: формирование ценности семьи.

### 6.3. Родители и школа

Взаимодействие школы с родительской общественностью носит целенаправленный характер и осуществляется ею в разнообразных формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы с родителями через классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрацию школы.



Система работы классных руководителей по реализации содержания программы основывалась на принципе комплексности воспитательных воздействий.

Материалы по реализации Проекта, возникшего по инициативе родителей обучающихся школы №207, «Психолого-педагогическое сопровождение расширения психологической компетенции родителей» публикуются на информационном портале родителей

<http://207school.ru/?s=Сопровождение>, а так же на основном сайте школы <http://207school.spb.ru/pages/540>.

#### 6.4. Ключевые воспитательные мероприятия

Содержание программы реализовалось через систему мероприятий, заданий, а также проведение общенародных, общекультурных и школьных праздников: День знаний, День учителя, День толерантности, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, последний звонок, выпускные вечера. Как и в предыдущие годы, их отличали общественно-значимое содержание, игровая форма, зрелищность и эмоциональность.

Через такие «большие формы» осуществлялось целостное комплексное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы. В комплексных делах участвовали все учащиеся с первого по одиннадцатый класс, классные руководители и учителя-предметники, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Организацию общешкольных мероприятий осуществлял Актив школы, в состав которого входят 5-11 классы.

Продолжает работу клуб «Бригантина». Экскурсоводы подготовили и провели в школьный музей «Школа 207 в годы войны» для учащихся 1,5,6,7 классов. Кроме того прошла в музее встреча делегации голландских школьников из города-побратима Роттердам. Ребята провели экскурсии на английском языке.

Кроме традиционных мероприятий **внедрены новые формы работы:**

- радиоспектакль, посвящённый детям блокады, 01.02.2016г о нём рассказывалось в эфире 1 канала в репортаже о школе №207;

- общая линейка для учащихся 1-5 классов, посвященная снятию блокады, включавшая выступление хора учителей, которое было принято учащимися очень эмоционально и оказалось действенным воспитательным средством.

В реализации плана патриотического воспитания школы помогают наши социальные партнёры. В проведении патриотических мероприятий участвовали представители Западного военного округа генерал-полковник Лабутин Павел Алексеевич и контр-адмирал, герой Российской Федерации Хмыров Всеволод Леонидович.

В этом году проведены тематические встречи и уроки с участием выпускников школы и ветеранов педагогического труда: Тыруль Ириной Альфредовной – заслуженным учителем России из репрессированной семьи; учителем и завучем 207 школы 1960-1977 г.г. Сакулиной Зоей Анатольевной.

Свою школу №207 посетили выпускники, избравшие в жизни одну из самых романтических дорог - морскую службу: Лукин С.Л. – выпускник 1963 года, Рахимов Олег (выпуск 2008г) и Воробьев Павел (выпуск 2006г).

В числе социальных партнеров школы есть другие образовательные учреждения города: гимназия № 166 и школа № 210. Учащиеся посетили музеи этих школ, экспозиции которых позволяют обучающимся получить сильное, ценное в воспитательном отношении впечатление.

В 2015-16 учебном году учащиеся 6-7 классов впервые приняли участие в Городской программе «Дорогами победы».

Второй год живет на сцене школы спектакль «Лёнька» по стихотворениям и песням Булата Окуджавы. Его в прошлом году смотрели все ученики среднего и старшего звена, а в нынешнем году спектакль показали учащимся 3-5 классов, а также приглашены были зрители из гимназий №№171 и 209.

Спектакль отмечен дипломом 17 международного «Брянцевского фестиваля» детских театральных коллективов. Победитель в номинации «Яркая творческая индивидуальность» за исполнение главной роли в спектакле «Лёнька» - Кулыгин Михаил (9В класс).

Важным событием для школы и главным мероприятием в патриотическом воспитании является реализация проекта «Аллея памяти».

Проект проходил в два этапа: первый - визит учащихся школы из посёлка Петровское Ленинградской области, где свято хранят память о выпускнице 207 школы, Лизе Петровой, героически погибшей летом 1944 года рядом с посёлком при изгнании фашистов с Карельского перешейка.

Второй этап - «Аллея памяти» - посадка дубков возле могилы нашей ученицы Лизы Петровой в селе Петровское.

## 6.5. Достижения педагогических работников

В 2015-2016 учебном году классные руководители приняли участие в различных конкурсах. Ванде-Киркова А.Ю. и Александрова О.В стали победителями районного тура регионального этапа всероссийского конкурса методических материалов на лучшую организацию патриотического воспитания учащихся «Растим патриотов России».

Александрова О.В. и Ванде-Киркова А.Ю. стали победителями районного конкурса «Креативность в деятельности классного руководителя» в номинации «Программы и проекты в области гражданского и патриотического воспитания». Градиль В.Е. - победитель и лауреат районного конкурса «Креативность в деятельности классного руководителя». Мельничук Ю.В – дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель». Тарасенко Т.Ю. - дипломант районного конкурса 2015 года «Классный руководитель», приняла участие в городском конкурсе классных руководителей.

Молодые специалисты по воспитанию принимают участие в различных конкурсах. Педагог-организатор Ермакова Ю.Е в 2015-2016 учебном году стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор года».

Тихонова Марина Сергеевна, учитель технологии, заняла 1 место в конкурсе педагогов «Вдохновение и мастерство».

## 6.6. Подготовка к юбилею школы

Ещё одним важным направлением работы школы стало приближение юбилейной даты – 80-летия школы. Так как среди родителей учеников немало выпускников школы, то они активно включаются в подготовку юбилейных торжеств. Это сбор материала для фотовыставок разных лет, организация публикаций в СМИ, сбор информации о школьных династиях, участие в творческих конкурсах. Эта подготовка дает возможность сплотить школьный коллектив, выработать ценные в воспитательном отношении новые школьные традиции, скорректировать общую систему ценностей.

Важно, что школьный опыт совместной работы по подготовке и проведению праздников всеми участниками образовательного процесса за отчетный период пополнен новыми событиями. Так, 14 мая состоялся комплекс праздничных мероприятий, приуроченных к международному празднику Дню Семьи (15 мая) и 80-летию школы, в которых приняли участие не только дети и педагоги, но и родители. Совет родителей школы принимал активное участие в подготовке и организации праздника – оповещении родителей, разработке программы, привлечению ведущих из числа родителей и т.д.

Кульминацией праздника стала лотерея, на которой были разыграны призы, предоставленные родителями, такие как «Сертификат на фотосессию» (фотограф - родитель ученицы нашей школы), «Сертификат на катание на теплоходе», приглашения на Фестиваль тюльпанов и многое другое.

## 6.7. Использование в воспитательных целях возможностей учебно-воспитательного процесса

Для достижения планируемых личностных результатов используется широкий спектр различных технологий и организационных форм образовательного процесса:

интегрированные уроки, информационные технологии, проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины по предметам, экскурсии.

Педагогический коллектив стремится к максимальному использованию воспитательного потенциала образовательных областей. Учителя используют воспитательный потенциал содержания учебных предметов, стараются вовлекать каждого ученика в познавательную деятельность, предоставляют возможность каждому ребенку высказать свою позицию.

Учителя школы в рамках выполнения Программы развития школы в 2012-2015 гг помогали ученикам готовиться к школьной учебно-исследовательской конференции. 16 мая 2016 года состоялась четвёртая общешкольная конференция, где были представлены исследовательские работы учащихся по всем направлениям.

Учителя английского языка привлекали учащихся к участию в ряде творческих конкурсов, где обучающимся удалось добиться хороших результатов.

В следующей таблице представлены достижения обучающихся школы №207 в городских, региональных и международных конкурсах.

№	Уровень	Название достижения	Отметка	ФИ ученика	Класс
1	Региональный	Победитель конкурса «Гиды-переводчики»	Диплом	Балташова Александра	9В
2	Международный	Призёр конкурса «Знаете ли вы Шотландию?»	Поездка в Шотландию, диплом	Каценельсон Григорий	10А
3	Международный	2 место в конкурсе «Самый читающий класс» среди 3-4 кл	Диплом 2 степени	Группа 4А класса	4А
4	Международный	3 место в конкурсе «Самый читающий класс» среди 7-8 кл	Диплом 3 степени	Учащиеся 7АБВ	7АБВ
5	Международный	Дипломант конкурса «Самый читающий класс» среди 5-6 кл	Диплом	Учащиеся 5 кл	5АБВ

Учителя школы активно используют культурное наследие города, увязывая в единое целое экскурсии и проектную деятельность. Например, учащиеся третьих классов после экскурсии в Эрмитаж реализовывали индивидуальные и групповые информационные проекты, тематически связанные с экспозициями музея. Так, всё богатое петербургское музейное пространство включено в образовательный процесс.

### 6.8. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный педагог школы Иванова И.В. и классные руководители в начале года проводят анализ социальной среды с целью формирования банка данных, выявления проблемных семей. По результатам составлены социальные паспорта классов и школы. Проводится постоянная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. С целью профилактики правонарушений, устранения девиантного поведения в школе работает Совет по профилактике правонарушений.

В 2015-16 учебном году проходили тематические встречи МО классных руководителей: «Профилактическая работа с подростками. Как распознать симптомы употребления наркотиков у подростков. Как помочь подростку противостоять давлению со стороны сверстников», «Информационная безопасность», «О законах Санкт-Петербурга», «О Международном дне детского телефона доверия».

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся велась большая работа с родительской общественностью:

- родительские собрания: «Интернет: имеются противопоказания», «Особенности и проблемы подросткового возраста», «Как уберечь ребенка от наркотиков», «Детский телефон доверия - самый популярный вид экстренной психологической помощи детям», «Законы Санкт-Петербурга о несовершеннолетних», для родителей первоклассников «Адаптация первоклассников к школе».

Проводилось анкетирование среди родителей «Информационная безопасность ребенка в семье». Представители родительской общественности приняли участие в районном родительском собрании «Трудный разговор».

## 6.9. Психолого-педагогическое сопровождение

Работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводит Логинова Людмила Ивановна – штатный педагог-психолог школы №207, кандидат психологических наук.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в отчетном периоде включала в себя следующие программы:

- «Мы - первоклассники»
- Психологическая игра «Впереди пятый класс»
- «Дружный класс – это возможно».

Такая работа направлена на формирование позитивного отношения к учебе, положительного отношения к себе и другим людям, расширение способов конструктивного поведения.

Проводилось тематическое консультирование учащихся:

- «Легко ли быть пятиклассником»;
- «Учиться с интересом – это возможно»;
- «Впереди пятый класс»;
- «Профессиональный выбор – это актуально».

Консультации направлены на расширение психологических знаний, способствующих активизации адаптивных механизмов, личностному развитию, мотивации групповой и индивидуальной психологической работы.

По результатам психологического обследования обучающихся проводилось групповое консультирование учителей:

- «Особенности развития когнитивной сферы первоклассников»;
- «Особенности учебной мотивации учащихся»
- «Готовность к обучению в средней школе учащихся четвертых классов»;
- «Пятый класс – этап взросления».

Педагоги расширили психологические знания, способствующие эффективному взаимодействию с детьми, умению контролировать воспитательные ситуации, оказывать психологическую помощь детям.

С целью выявления особенностей учебной мотивации и отношения к обучению проведен цикл занятий в 7-х классах.

Педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях и ознакомила родителей с намеченной психологической работой в школе, выступала по следующим темам:

- «Цели и задачи психологической работы в новом учебном году»;
- «Психологические аспекты готовности к обучению в школе»
- «Психологические аспекты подготовки и сдачи ЕГЭ».

По запросу родителей совместно с Институтом специальной педагогики и психологии разработан проект «Психолого-педагогическое сопровождение расширения психологической компетентности родителей». Проект направлен на выявление актуальных психологических потребностей и запросов родителей для конкретизации содержания и формы психолого-педагогического сопровождения. По результатам будет составлен каталог запросов по детско-родительским проблемам. В рамках проекта «Психолого-педагогическое сопровождение

расширения психологической компетенции родителей» в 2015-2016 учебном году прошли мероприятия с родителями:

1. Психологический практикум: интерактивное взаимодействие. «Психолого-педагогическая поддержка родителей на этапе адаптации первоклассников к школе»
2. Психологический практикум с элементами тренинга «Конструктивные родительские коммуникации»
3. Психологический практикум: «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период взросления подростка»
4. Психологический практикум с элементами тренинга «Конструктивные родительские коммуникации с подростком»
5. Психологический практикум: «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период подготовки учащихся к экзаменам»; «Психологические аспекты подготовки и сдачи ЕГЭ»
6. Психологический практикум с элементами тренинга «Эмоциональная саморегуляция»; «Психологические аспекты подготовки и сдачи ГИА» в рамках родительского клуба.
7. Психологический практикум: «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период становления профессионального самоопределения»
8. Психологический практикум с элементами тренинга «Технологии выбора»

## 6.10. Организация профориентационной работы

Педагоги школы работают над проектом организации профессиональной ориентации «Мир профессий». Проект направлен на обеспечение более осознанной подготовки к выбору профессии учащимися, на активизацию работы родителей по профориентации учащихся.

В рамках данного направления ведется систематическая работа:

1. Сотрудничество с Эрмитажем. В течение учебного года учащиеся 10 классов готовят и самостоятельно проводят экскурсии на английском языке.
2. Заключён договор с центром «Вектор» (консультации учащихся 9 классов).
3. Проведение классных часов «Встречи с людьми интересных профессий».
4. Посещение «Ярмарок профессий».
5. Проведение профориентационных уроков в 9-11 классах с приглашением представителей ВУЗов, техникумов и различных предприятий.
6. Разработка и реализация проекта «Мир профессий» в 7-х классах.
7. Сотрудничество с ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский» в рамках профориентации старшеклассников.
8. Тематическое консультирование педагога-психолога «Профессиональный выбор – это актуально». Выявление особенностей профессионального самоопределения подростков.
9. Организация встреч с выпускниками школы, представителями разных профессий.

Педагог-психолог Логинова Л.И. проводила в 9 классах классные часы «Особенности процесса профессионального самоопределения»; тематическое консультирование «Профессиональный выбор – это актуально».

## 6.11. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Как и в других направлениях работы, задачи сбережения здоровья решаются комплексно, работа на уроках дополняется внеурочными занятиями.

Вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы ряда предметов: окружающий мир, биология, физика, химия, ОБЖ, физическая культура, английский язык.

Что касается воспитательной работы, вопросам здоровья посвящено направление «Мое здоровье – мое будущее».

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей и формирования основных навыков безопасной жизнедеятельности учащихся наряду с плановыми занятиями по ПДД и ОБЖ (1–11 кл), был проведен единый урок по безопасности дорожного движения в

рамках Всероссийской акции «Внимание, дети»; тематический урок, посвященный памяти жертв ДТП; просмотр мультипликационных фильмов «Смешарики о правилах дорожного движения».

Во всех параллелях проводятся классные часы, посвященные вопросам охраны здоровья, и в том числе – изучению ПДД. В 1-2 классах они проходят в игровой форме, у старших учеников – в форме бесед и просмотра видеоматериалов.

## 6.12. Охват обучающихся дополнительным образованием

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей. По итогам 2015-2016 года охват обучающихся 1-6 классов дополнительными образовательными программами составляет 96%, 7-11 классов – 73%. Система дополнительного образования построена таким образом, чтобы поддерживать и расширять выполнение задач образовательного процесса по всем направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуально-познавательному, художественному, спортивному. Но, пожалуй, важнейшей общей задачей является создание этической, нравственной системы ценностей школьного коллектива, которая сама по себе является мощнейшим средством воспитания нравственно здоровой личности.

В системе дополнительного образования можно выделить три компонента: кружковая работа, проекты, дополнительные образовательные программы. В них реализуются программы художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, краеведческой направленности.

Многие из них решают задачи сразу по нескольким направлениям.

Так, литературно-музыкальные композиции в исполнении артистов Детской филармонии на разнообразные темы (в истекшем учебном году – «Духовые инструменты. Флейта», «Русский сувенир», «В мире ударных инструментов») содействуют духовному обогащению и формируют гордость за отечественную музыкальную культуру.

Танцевальный коллектив «Легенда», выступления которого отмечены дипломами городского уровня, погружает учащихся в искусство танца и при этом способствует укреплению физического здоровья.

Школьный хор под руководством учителя музыки Миняковой М.С. получил первое место на городском конкурсе вокалистов.

Занятия ОФП и спортивными играми под руководством учителей физической культуры позволяют формировать дух товарищества. Кроме того, работает кружок «Спортивное ориентирование».

В познавательном направлении стоит отметить компьютерный кружок «Основы компьютерной графики» (руководитель Ураков Н.Ю.)

Театральная студия второй год подряд украшает жизнь школы новогодними утренниками.

Бесплатные кружки по желанию родителей дополнены платными образовательными услугами: это кружки «Шахматы», «Каратэ», «Немецкий язык», «Игры и песни на английском языке», «Ирландские танцы» и другие.

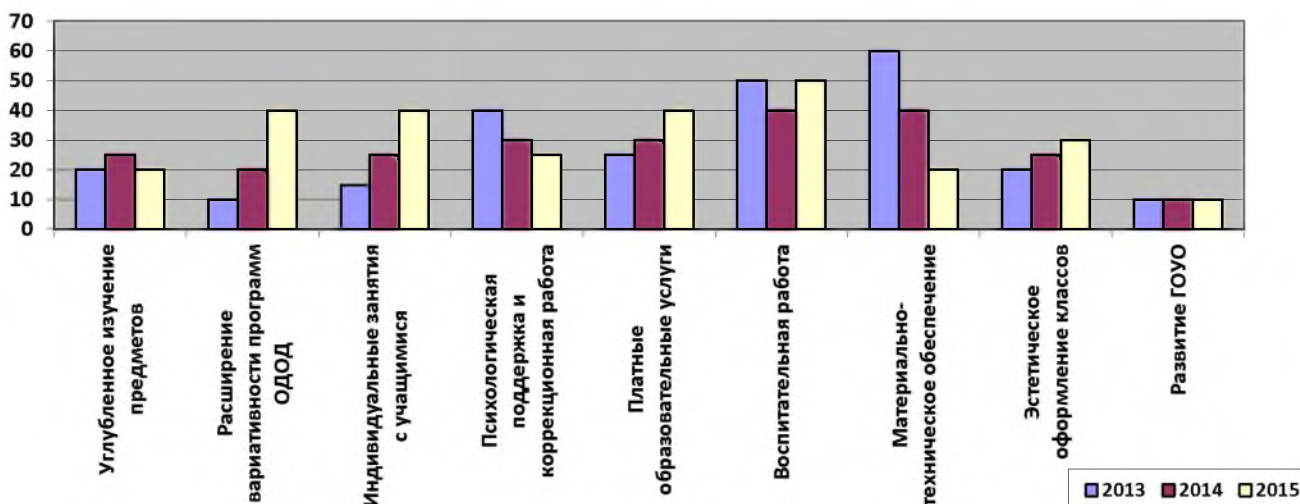
Уроки и кружковая работа сочетаются с внеурочными занятиями таким образом, чтобы не дублировать, а разнообразить содержание деятельности, позволяя максимально увеличить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов.

## 6.13. Внеурочная деятельность

### **Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2013-2015 годах:**

Одним из показателей эффективности внеурочной деятельности является удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг этого направления. Результат анкетирования родителей:





Как видно из диаграммы в отчетном периоде достигнута наибольшая за три года удовлетворенность родителей разнообразием кружковой и внеурочной работы, а также качеством платных услуг.

Если кружковая деятельность в значительной степени обеспечивает здоровьесберегающее, спортивное и художественное направления работы, то внеурочная деятельность направлена в значительной степени на познавательное, научное направление и призвана формировать систему познавательных интересов обучающихся; хотя и в том, и в другом компоненте дополнительного образования представлены все направления.

Во внеурочном направлении особо стоит отметить программу «Театр и мы», разработанную учителями школы. Программа включает знакомство со спектаклями разных театральных коллективов и постановку инсценировок различных сказок. Начиная с миниатюрных сенок в первом классе, к четвертому классу учащиеся оказываются готовы давать представления длительностью до 1 часа, с изготовлением элементов декораций. Обязательным условием является участие в спектакле всех учащихся класса, инсценировки адаптируются таким образом, чтобы каждый получил роль в соответствии с индивидуальными возможностями. Вошло в практику посещение учащимися 1-2 классов спектаклей, которые исполняют четвероклассники. Часто к подготовке спектаклей подключаются родители. Это направление работы позволяет привить учащимся интерес к сценическому искусству, этикетные зрительские навыки, навыки командной деятельности, осознание значимости участия каждого в достижении общего результата.

Остальные направления внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности в 1-5 классах в 2015-2016 учебном году в **Приложении №7**.

#### 6.14. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Показателем эффективности системы дополнительного образования явились результаты, которые показали учащиеся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня 2015-2016 гг.

В этом году сохраняется высокая результативность участия учеников школы в районных фестивалях и конкурсах. Ниже приведены только наиболее значимые достижения, остальные перечислены в **Приложении №8**.

Второй год ученики школы 207 являются лауреатами и победителями районного фестиваля «Планета детства». Фестиваль творческих коллективов Центрального района «Планета детства» открыла победительница, учащаяся 7В класса, Шемеровская Полина.

Победители фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»

Нестеркина Лиза 5 «А», Сухова Дарья 5 «Б».; 6 человек - Лауреаты 1 степени. Хор младших классов «Мелодия» (8-11 лет) занял 1 место в районном и городском этапах Детской Хоровой Ассамблеи «Весенняя капель».

## 7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность ГБОУ школы №207 достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.
2. Плановой работы по антитеррористической защищённости школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
3. Организации охраны школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие «Акрон-Безопасность» на основании договора об оказании охранных услуг № 65 от 01.09.2012 года с 1 сентября 2012 года.
4. Выполнения норм и правил пожарной безопасности. Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией; охранная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; система контроля и управления доступом; система автоматического пожаротушения.  
Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
5. Плановой работы по гражданской обороне. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала по вводным утверждаемым начальником ГО-директором школы, а также регулярно командно-штабные учения. Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.
6. Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.
7. Выполнения требований электробезопасности.
8. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения размещён на сайте школы.
9. Проведения уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за этот период были проведены и реализованы дополнительные меры и мероприятия для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-материальной, материально-технической базы и оснащённости школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности.

## 8. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

### 8.1. Медицинская служба.

Администрация ГБОУ школы № 207 заключила договор на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой № 12, обслуживающей детей с 1 по 11 классы; контракт № 207-МО/С с городской поликлиникой №37, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

### 8.2. Организация питания.

Основными задачами при организации питания обучающихся в ГБОУ школе №207 являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 70% его стоимости, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются трёхразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе и полдник на платной основе.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Комбинат социального питания «Охта» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора №207/ОП об организации социального питания в учреждениях Санкт-Петербурга от 25.06.2012 года.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной

продукции, разработанного Комбинатом социального питания «Охта», согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), разрабатываемых Комбинатом социального питания «Охта», выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в Школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах в школе осуществляет Совет по питанию, действующий на основании Положения о Совете по питанию.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке (не более 1-2 недель), запрещена.

Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность ГБОУ школы №207 по организации и реализации образовательного процесса выстроена строго в соответствии с нормами действующего законодательства, а также с целями и задачами Концепции развития школы.

В школе №207 имеются все нормативные документы, предусмотренные законодательством РФ. Эффективно действует система ГОУШ.

Сильной стороной ГБОУ школы №207 является полностью укомплектованный высококвалифицированными педагогическими кадрами коллектив со значительным творческим потенциалом. Благодаря грамотной политике руководства за последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами, которые успешно адаптировались и успели себя достойно зарекомендовать.

Ближайшей задачей в работе по профессиональному развитию кадров является помощь педагогам в прохождении аттестации на получение категории.

Школа сохраняет высокий уровень качества образования, что ежегодно подтверждается высокими результатами внешней аттестации обучающихся, результативностью участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг. Этот вывод обоснован данными приведенными в соответствующих разделах отчета.

Приоритетом в этом направлении является дальнейшее совершенствование индивидуального подхода в работе со всеми категориями обучающихся.

Результатом методической работы педагогов начальной школы за отчетный период стало создание электронных образовательных ресурсов, педагогов основной и средней школы – совершенствование методического обеспечения углубленного и профильного обучения.

Главной задачей на следующий учебный год является организация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

На сайте школы ведется постоянное освещение достижений участников образовательного процесса в проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

ГБОУ школа №207 стремится к достижению приоритетной цели – созданию открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

<b>Начальное общее</b>	<b>Основное общее</b>	<b>Среднее общее</b>
<i>Режим учебного года</i>		
Четыре учебных четверти		Два учебных полугодия
Каникулы организуются в сроки, определяемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга		
В 1 классе – дополнительные каникулы (февраль)		
<i>Режим учебной недели</i>		
5 дней	5 кл.-5 дней, 6-9 кл - 6 дней	6 дней
Продолжительность уроков в 1-11 классах – 45 минут		
Продолжительность перемен – по 10-20 минут		
Работа групп продленного дня (ГПД) (см. ниже)		
<i>Режим дня</i>		
Обучение учащихся 1-4 классов предусматривает пребывание детей в ОУ с 9.00 до 19.00; для учащихся 5-9 классов – с 8.45 до 17.00/19.45		Обучение учащихся 10-11 классов предусматривает пребывание в ОУ с 8.45 до 17.00
1 урок-9.00-9.45 2 урок-9.55-10.40 3 урок-11.00-11.45 4 урок-12.05-12.50 5 урок 13.00-13.45 12.50/13.45-14.30 - обед, прогулка в ГПД (начальные классы) 14.30-16.30 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей (по индивидуальным расписаниям) 16.30-18.30 - самоподготовка учащихся, консультации учащихся учителями (начальные классы) 18.30-19.00 – прогулка	9.00 - 9.45 - 1 урок 9.55 - 10.40 - 2 урок 11.00 - 11.45 - 3 урок 12.05 - 12.50 - 4 урок 13.00 - 13.45 - 5 урок 13.55 - 14.40 - 6 урок 13.45/14.40 - 15.30 - обед, прогулка в ГПД (5-7 классы) 15.30 - 17.00 - занятия учащихся по программам дополнительного образования детей 17.00 – 18.30 - самоподготовка учащихся, консультации учащихся учителями (ГПД для 5-7 классов) 18.30-19.45 – прогулка	

## 1. Режим учебной работы

## 2. Программа развития школы

Программа развития Школы на 2012-2015 годы составлена в соответствии с Концепцией развития школы и реализована в полном объеме. Выполнение основной цели – «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности» - позволило создать современную инфраструктуру школьной среды и кадрового обеспечения образовательного процесса. Итогом реализации Программы стало:

- обеспечение учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможности реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях;
- активизация взаимодействия семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечение подготовки к более осознанному выбору профессии
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

**Программа развития школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы** включает в себя следующие проекты:

**ПРОЕКТ: «Академически одаренный ребенок»**

*Задача Программы развития школы*, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях

**ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества»**

*Задача Программы развития школы*, в рамках которой заявлен данный проект:

Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень.

**ПРОЕКТ: «Мы петербуржцы»**

*Задача Программы развития школы*, в рамках которой заявлен данный проект:

Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ.

**ПРОЕКТ: «Доступная среда»**

*Цель проекта:* создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

**ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС»**

*Цель проекта:* Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени.

**Информационные карты проектов Программы**



<b>Информационная карта проекта 1</b>	
<b>ПРОЕКТ: «Академически одаренный ребенок»</b>	
<b>Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	
1. Обеспечить учащимся, склонным к учебно-исследовательской деятельности, возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на конкурсах и конференциях	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	<p>Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития академически одаренного ребенка выступает важнейшим заказом со стороны всех субъектов образовательных отношений и получила отражения в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Цель проекта: развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению и создание внутришкольной инфраструктуры поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Замысел проекта состоит в создании академической образовательной среды школы (академический класс, школьное научное общество, система предметных олимпиад и др.), которые позволят учащимся повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы.</p>

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	
1. Создание внутришкольного кластера академической образовательной среды (нормативная база и программы)	<b>2015-2016</b>
2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута академически одаренного ребенка.	<b>2016-2017</b>
3. Ежегодный анализ результативности режима функционирования академической среды школы.	<b>2018- 2020</b>
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	60 тыс.руб
2. Привлеченные средства для развития материального обеспечения образовательной среды	150 тыс.руб
3. Спонсорская поддержка индивидуальных достижений учащихся	50 тыс.руб
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Положительная динамика количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах (городского уровня)
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Миронова В.Б.	Координатор проекта
Щеголева О.И.	Участник проекта
Пронина Г.В.	Участник проекта
Карпова О.Н.	Участник проекта
Корж М.А.	Участник проекта

**Информационная карта проекта 2**

<b>ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества»</b>	
<b>Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:</b> 1. Предотвратить снижение успеваемости при переходе с одной ступени обучения на другую, сократить период адаптации и ослабить адаптационный стресс у обучающихся при переходе на новую возрастную ступень	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	Актуальность проекта обусловлена необходимостью поддержки мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в процесс оценки качества образовательной деятельности школы. Решение данной проблемы предполагает создание в рамках ГОУО общественной инфраструктуры, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут в интересах каждого ребенка. Цель проекта: создание общественной структуры, способной оценить качество образовательного процесса с учетом динамики мотивации учащегося и предложить варианты совершенствования образовательной деятельности школы. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет мониторинг качества образования.

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1. Создание и обучение рабочей группы школьной лаборатории качества образования	<b>2015-2016</b>
2. Запуск мониторинга качества образования.	<b>2016-2017</b>
3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе.	<b>2018- 2020</b>
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга	
2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования	
3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Положительная динамика качества образования школы, подтвержденная ростом мотивации учащихся к обучению на основе данных мониторинга.
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Шептовицкая О.А.	Координатор проекта
Правдина А.В.	Участник проекта
Золкина Л.В.	Участник проекта
Мицкевич Н.В.	Участник проекта

<b>Информационная карта проекта 3</b>	
<b>ПРОЕКТ: «Мы петербуржцы»</b>	
<b>Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:</b> 1. Развить у обучающихся интерес к истории своей страны, родного города, района, школы, воспитать гражданина-патриота, испытывающего чувство любви к родине и гордости за свой родной город, страну, народ.	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	Актуальность проекта обусловлена необходимостью воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Проблема может быть решена вовлечением всех заинтересованных субъектов в деятельность, направленную на повышение интереса к культурно-историческому наследию нашей Родины. Цель проекта: Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны через создание школьных клубов и объединений по интересам. Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет привлечение учащихся к изучению истории страны, родного города, района, школы, повышение интереса к историческим и культурным ценностям нашего народа, привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, исследовательских проектах разного уровня по соответствующей тематике.

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b> 1. Создание рабочей группы заинтересованных педагогов, разработка программ соответствующих клубов. 2. Организация работы клубов в соответствии с разработанными программами. 3. Ежегодный анализ динамики качества и результативности работы клубных объединений.	<b>2015-2016</b>  <b>2016-2017</b> <b>2018-2020</b>
<b>Наименование источника финансирования</b> 1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) 2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьных клубов и объединений по интересам 3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	<b>Объем</b>
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение активности обучающихся в различных социальных проектах, результативность их участия в соответствующих конкурсах и исследовательских проектах
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Ахмедова И.И.	Координатор проекта
Корж М.А.	Участник проекта
Орлова Е.Б.	Участник проекта
Бажан И.И.	Участник проекта
Булаткин Ю.С.	Участник проекта

<b>Информационная карта проекта 4</b>	
<b>ПРОЕКТ: «Доступная среда»</b>	
<b>Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Развитие доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение).	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.</p> <p>Цель проекта: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.</p> <p>Замысел проекта состоит в создании группы заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, направлением работы которой станет реализация задач, поставленных данной подпрограммой.</p>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1. Создание и обучение рабочей группы.	<b>2015-2016</b>
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.	<b>2016-2017</b>
2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута ребенка с ОВЗ.	<b>2018- 2020</b>
3. Разработка циклограммы работы педагогического коллектива по данной тематике.	<b>2018- 2020</b>
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию мониторинга	
2. Привлеченные средства для создания необходимых условий работы школьной лаборатории качества образования	
3. Спонсорская поддержка деятельности рабочей группы	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение качества образования детей с ОВЗ, их успешная социализация в обществе.
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Перфильева И.Е.	Координатор проекта
Полуэктова С.П.	Участник проекта
Анфилофьева Н.Т.	Участник проекта
Иванова И.В.	Участник проекта
Ураков Н.Ю.	Участник проекта
Занкевич А.А.	Участник проекта

<b>Информационная карта проекта №5</b>	
ПРОЕКТ: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС»	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	Актуальность проекта обусловлена массовым переходом на внедрение ФГОС в средней ступени школы. Которое предусматривает согласование УМК с требованиями, прописанными во ФГОС. Цель проекта: Способствовать внедрению и реализации ФГОС на средней ступени Замысел проекта состоит в том, чтобы разработать контрольно-измерительные материалы для проверки уровней усвоения предметных результатов и сформированные УУД.

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия 1. Создание рабочей группы (представители МО, работающие в нынешних и будущих 5 кл.), обсуждение поставленных задач, принятие формы КИМ, подлежащих разработке. 2. Запуск мониторинга качества образования. В течение года создание КИМ для одной из параллелей. 3. Ежегодный анализ динамики качества образования в школе.	<b>2015-2016</b> <b>2016-2017</b> <b>2018- 2020</b>
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Дроздова А.И.	Координатор проекта
Заварзина С.Л.	Участник проекта
Рябушкина Н.Е.	Участник проекта
Тулякова И.Н.	Участник проекта
Игнашина Г.Н.	Участник проекта
Берзейтис И.В.	Участник проекта
Мельничук Ю.В.	Участник проекта

### 3. Правоустанавливающие документы

- Устав ГБОУ школы №207 (новая редакция 2015г) утвержден распоряжением Комитета по образованию;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.06.2016 г. №1955, серия 78Л02 № 0000887;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 07 марта 2014г., № 559, серия 78А01 №0000535;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 18.11.2004 г. Серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) ;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 07.06.2006 г. Серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б)
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г.; серия 78-АВ №664553 (Невский пр. 100 лит Ш),
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 21.05.2007г серия 78-АВ №664554 (Невский пр. 108 лит Б);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.12.2011г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 № 008465473, ОГРН 1027809255891;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации от 01. 07. 2003г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по г. Санкт-Петербургу, серия 78 №008465474.

#### Список локальных актов

№ п/п	Наименование локального акта	Согласование/Принятие	Утверждение
1	Комиссия по урегулированию споров	с Советом родителей протокол от 21.01.2014 № 2 на Собрании трудового коллектива протокол от 04.02.2014 №2	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 05.02.2014 №31-Ш
2	Положение о школьной форме и внешнем виде	с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 № 4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 № 2	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш
3	Правила внутреннего распорядка учащихся	с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш
4	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений	решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 20.01.2014 № 23-Ш
5	Положение о Совете родителей	с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш
6	Положение о Совете школы	с Педагогическим советом протокол от 14.01.2014 №4 с Советом родителей школы протокол от 21.01.2014 №2	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 24.01.2014 №29-Ш
7	Положение о Педагогическом Совете	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
8	Положение о методическом объединении	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш

9	Положение о рабочих программах	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
10	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	решением Педагогического Совета от 10.06.2014 протокол №8	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 10.06.2014 №121-Ш
11	Положение о внутришкольном контроле	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
12	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
13	Положение об организации учета учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
14	Положение о повышении квалификации пед. работников	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора от 30.08.2013 № 148-Ш
15	О совещаниях при директоре		приказом директора №24-Ш от 27.02.2001
16	О системе оценки и учета достижений учащихся	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом от 30.08.2013 № 148-Ш
17	Положение о наставничестве педагогических работников ГБОУ СОШ №207	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
18	Порядок проведения аттестации педагогических работников.		приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-Ш
19	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся ГБОУ СОШ № 207 в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровня и направленности		приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-Ш
20	Правила приема граждан в ГБОУ СОШ № 207		приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 28.05.2014 №110-Ш
21	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между ГБОУ СОШ №207 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	решением Педагогического Совета от 14.01.2014 протокол №4	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 20.01.2014 № 23-Ш
22	ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов ГБОУ СОШ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга	решением Педагогического Совета от 30.08.2013 протокол № 1	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 30.08.2013 № 148-Ш
23	ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся основной и средней школы ГБОУ СОШ № 207 Центрального района г. Санкт-Петербурга	решением Педагогического Совета от 10.06.2014 протокол №8	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 10.06.2014 №121-Ш
24	Коллективный договор ГБОУ СОШ № 207 на 2013 - 2016 годы	Согласовано на СТК от 01.03.2014 протокол № 3	вступает в силу с <u>4 февраля 2014</u> г.

25	Правила внутреннего трудового распорядка	Согласовано на СТК от 01.03.2014 протокол № 3	приказом директора ГБОУ СОШ №207 от 5.02.2014 №31-Ш
26	Положение о ведении электронного журнала	Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8	Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш
27	Регламент предоставления услуги информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения	Принято решением Педагогического Совета от 15.06.2016 протокол №8 Согласовано с Советом родителей протокол №2	Приказом директора от 23.06.2016 №137-Ш



## 4. АНКЕТИРОВАНИЕ в рамках самообследования ГБОУ школы № 207

**Цель анкетирования:** установить уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ГБОУ школа №207.

## Статистические данные по результатам анкетирования

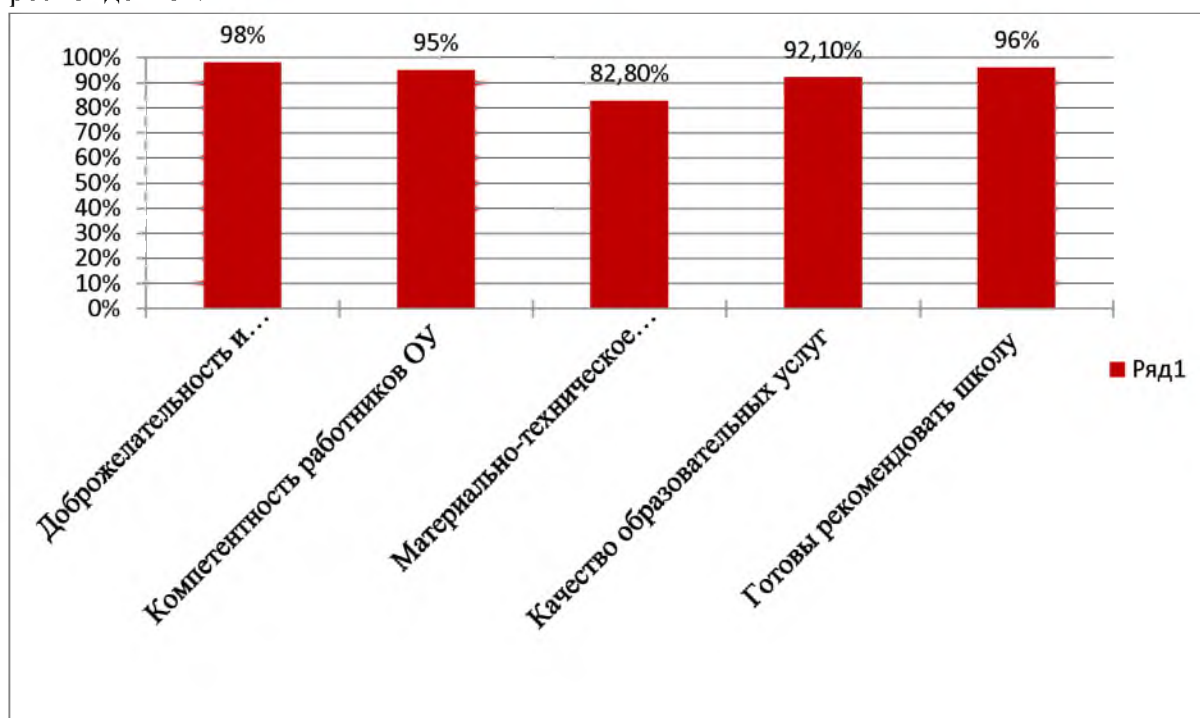
Класс	Кол-во анкет	1. Вежливость сотрудников (кол-во чел., %)			2. Компетентность сотрудников (кол-во чел., %)			3. Мат.-технич. обеспечение (кол-во чел., %)			4. Качество услуг (кол-во чел., %)			5. Готовность рекомендовать (кол-во чел., %)		
		+	Не знает	-	+	Не знает	-	+	Не знает	-	+	Не знает	-	+	Не знает	-
<b>Начальная ступень</b>																
2-в	26	26	0	0	26	0	0	23	3	0	24	2	0	25	1	0
3-а	23	22	1	0	23	0	0	22	1	0	22	1	0	22	0	1
3-в	15	15	0	0	15	0	0	13	2	0	15	0	0	15	0	0
4-а	21	21	0	0	20	1	0	21	0	0	21	0	0	21	0	0
4-б	23	22	0	1	22	1	0	22	1	0	22	1	0	23	0	0
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>98,1 %</b>	<b>0,92 %</b>	<b>0,92 %</b>	<b>98,1 %</b>	<b>1,8%</b>		<b>93,5 %</b>	<b>6,4 %</b>		<b>96,2 %</b>	<b>3,7 %</b>		<b>98%</b>	<b>0,9%</b>	<b>0,9 %</b>
<b>Средняя и старшая ступень</b>																
5-а	22	22	0	0	22	0	0	5	14	3	21	1	0	22	0	0
5-б	21	21	0	0	20	1	0	18	3	0	18	2	1	19	2	0
9-а	17	16	1	0	15	2	0	15	1	1	15	1	1	16	1	0
10-в	19	18	1	0	17	2	0	12	6	0	17	2	0	18	1	0
11-а	17	17	0	0	14	3	0	17	0	0	13	4	0	15	2	0
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
		<b>98%</b>	<b>2%</b>		<b>91,6 %</b>	<b>8,3 %</b>		<b>70,8 %</b>	<b>25 %</b>	<b>4 %</b>	<b>85,4 %</b>	<b>10 %</b>	<b>2 %</b>	<b>93,7 %</b>	<b>6,2 %</b>	
<b>ОБЩИЙ ИТОГ ОПРОСА ПО ГБОУ ШКОЛА 207</b>																
	<b>204</b>	<b>200</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>194</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>169</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>188</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>196</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
		<b>98%</b>	<b>1,4 %</b>	<b>0,4 %</b>	<b>95%</b>	<b>4,9 %</b>		<b>82,8 %</b>	<b>15 %</b>	<b>1,6 %</b>	<b>92,1 %</b>	<b>6,8 %</b>		<b>96%</b>	<b>3,4 %</b>	<b>0,4 %</b>

## Анализ результатов анкетирования

**Выбор респондентов.** Для участия в анкетировании были выбраны получатели образовательных услуг всех ступеней обучения. Было решено привлечь к анкетированию родителей из всех параллелей начальной школы, кроме родителей обучающихся первых классов, так как родители первоклассников ещё не обладают достаточным опытом сотрудничества со школой. Кроме того, анкеты были предложены родителям учащихся трех старших параллелей, так как эти родители имеют наиболее полное представление об образовательных услугах, которые оказывает школа, и родителям параллели пятых классов, так как они проявляли высокую активность во взаимодействии с педагогическим коллективом. Таким образом, в анкетировании приняли участие **108** получателей образовательных услуг, оказываемых начальной школой, и **96** получателей образовательных услуг, оказываемых основной школой, всего **204** респондента.

## Основные показатели и сумма баллов

На диаграмме показана доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих образовательную деятельность ГБОУ школа № 207, от общего количества респондентов.

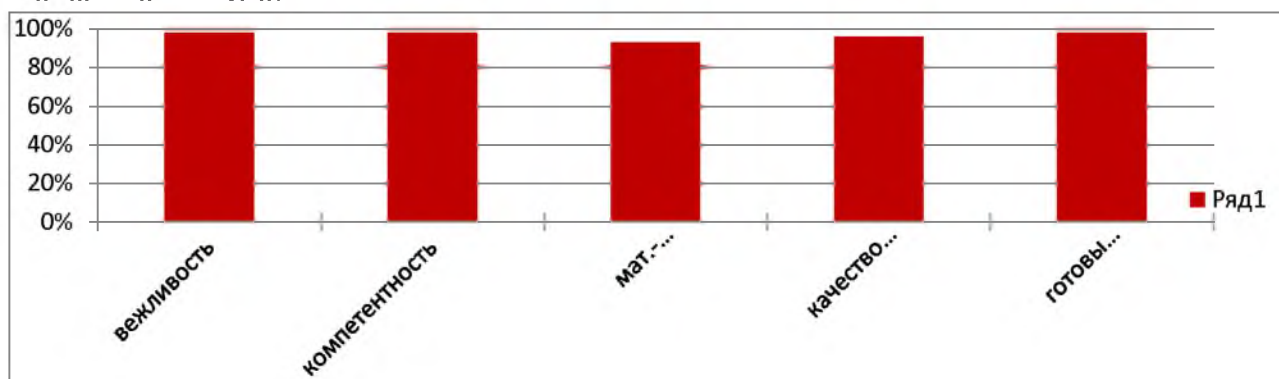


## Дополнительные сведения

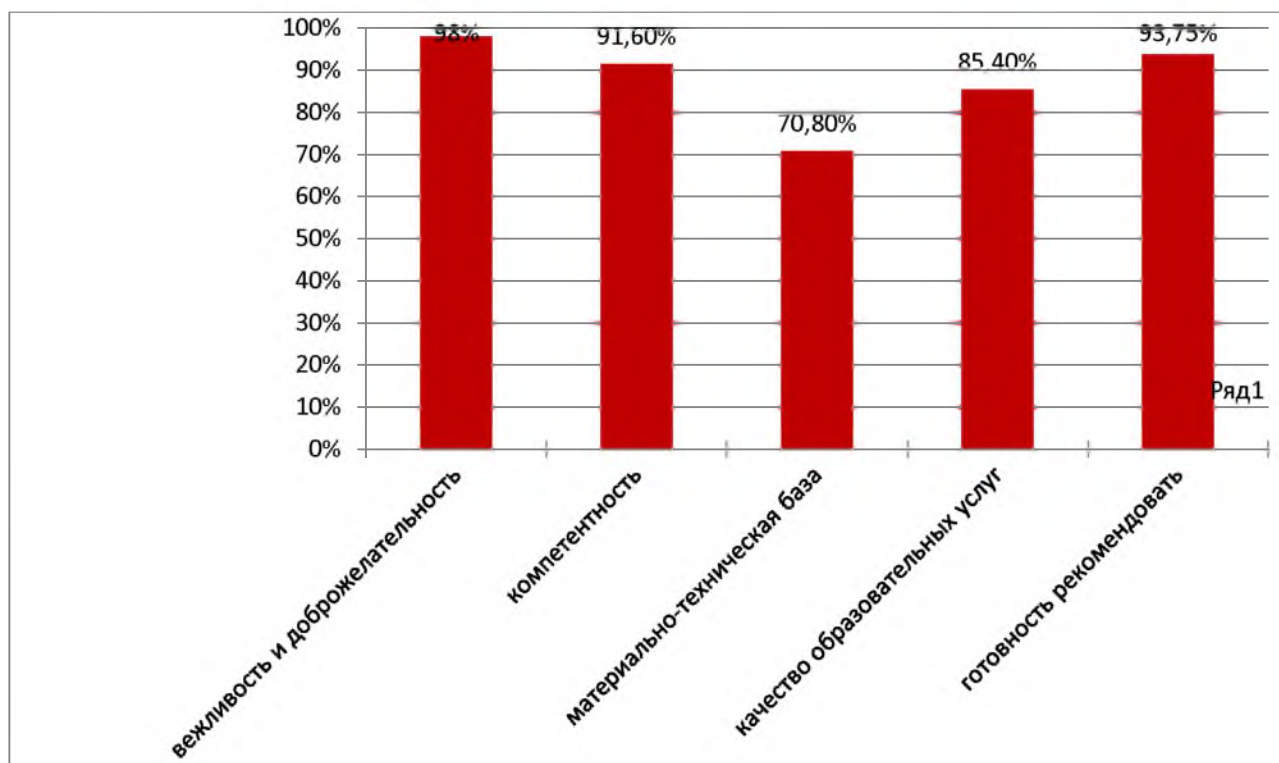
Анкетирование выявило очень маленькое количество респондентов, отрицательно оценивающих деятельность ГБОУ школа № 207, сравнительно с количеством участников анкетирования, затруднившихся дать оценку. Так, по первому пункту только один человек из 204 дал отрицательную оценку, что составляет менее одного процента; по второму пункту отрицательных оценок нет, по третьему пункту – 4 отрицательные оценки, по четвертому пункту – 2 отрицательные оценки и по пятому пункту – одна.

Диаграммы доли родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью ОУ, от общего количества респондентов, по ступеням:

### Начальная школа:



### Основная школа:



**Выводы:**

Из приведенных данных можно заключить, что родители учеников ГБОУ школы 207 более всего удовлетворены доброжелательностью и компетентностью сотрудников школы.

Именно этот пункт – вежливость и доброжелательность сотрудников - оценивается родителями наиболее высоко: и в начальной, и в основной школе положительную оценку дали 98% родителей. Материально-техническую базу школы решились оценить не все респонденты. Причиной может быть то, что у родителей учеников нашей школы нет четкого представления о том, какой уровень материально-технического обеспечения заслуживает положительной оценки. У них не сформировано мнение по этому вопросу.

5. Отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
<b>Международный уровень</b>		
Семинар «Современный урок: новые возможности и метапредметные результаты»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна – учитель начальных классов	Выступление
Международный обмен SMART Exchange	Александрова Ольга Вадимовна, Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Горбачева Елена Олеговна, Щукина Юлия Викторовна, Градиль Вера Евгеньевна, Касаткина Надежда Александровна, Полуэктова Светлана Петровна	Публикация Международный образовательный ресурс «Классные звуки. Добукварный период»
Международный семинар «Методы мотиваций и стимулирования деятельности учащихся»	Абрамова Алевтина Ивановна – учитель физкультуры	Сертификат. Выступление «Использование современных образовательных технологий на урок физической культуры в 9 классе»
Международный учебный, физкультурно-оздоровительный семинар по отработке оригинальной техники «Nordic Walking (Северная, Скандинавская ходьба с палками)»	Абрамова Алевтина Ивановна – учитель физкультуры	Сертификат
Международный семинар «Организация проектной деятельности в школе»	Абрамова Алевтина Ивановна – учитель физкультуры	Сертификат. Выступление «Физическая культура в режиме дня школьников старших классов. Обобщение опыта в школе №207»
Международный семинар «Управление стрессом и профилактика профессионального выгорания педагога»	Абрамова Алевтина Ивановна – учитель физкультуры	Сертификат. Выступление «Из личного опыта «Приемы профилактики эмоционального выгорания педагога в работе учителя физической культуры»». Благодарность за подготовку семинара.
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогический дискурс в литературе» (к 150-летию со дня первого издания Алисы в стране чудес)	Гусева Ольга Олеговна, учитель начальных классов	Сертификат
Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Диплом I степени

Номинация: Сценарии праздников и мероприятий Название работы: «Сценарий ко Дню Учителя «Золотой педагог»»		
Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Сценарии праздников и мероприятий Название работы: «Сценарий на 8 марта «Великие наши женщины»»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Диплом I степени
X Всероссийский конкурс «Фестиваль талантов», номинация: «Актерское мастерство», работа: «Спектакль Лёнька»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Диплом I степени
Победитель Всероссийского конкурса В категории: «С 10 по 11 класс (старшая школа)» «Лучший сценарий мероприятия и праздника 2016»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Диплом III степени
Вебинар «Современное образование глазами работодателей, педагогов, психологов и общественности. Помогает ли стандарт решать стоящие проблемы?» (2ч, Москва, 6.10.2015)	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор и Акиндина Анна Сергеевна, учитель начальных классов	Сертификаты участников вебинара
Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном и личном развитии»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Сертификат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Москва, декабрь 2015 г.)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Диплом I степени
Всероссийская научно-практическая конференция «Начальное образование: направления развития» (СПб, РГУП им. А.И. Герцена, Институт детства, 31 марта – 1 апреля 2016 г.)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Сертификат участника
VII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (СПб, 23-25.03.2016)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Сертификат участника
Семинара «Google Apps: построение информационно-образовательной среды школы», проводимого в рамках VII всероссийской конференции с международным участием	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Сертификат участника

«Информационные технологии для Новой школы» (СПб, школа №515, 23.03.2016)		
Конкурс «Медалиград». 1) Номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество». Работа «Эти удивительные лестницы» 2) Номинация «Педагогические проекты» Работа «Поклонимся и мертвым и живым»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна и Александрова Ольга Вадимовна – учителя начальных классов	Дипломант Лауреат
7 Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Горбачева Елена Олеговна, Щукина Юлия Викторовна – учителя начальных классов	Выступления
Конкурс «Лучшее из методической копилки»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна – учитель начальных классов	Диплом III степени
Мастер-класс «Лего технологии»	Кухаренко Татьяна Олеговна, учитель начальных классов	сертификат
Курсы «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	Касаткина Надежда Александровна – учитель начальных классов	Удостоверение о получении квалификации
Научный рецензированный журнал «Научное мнение»	Золкина Людмила Владимировна – учитель математики	Публикация на тему: «Формирование действия моделирования при изучении математики 5-6 классов на основе использования преемственных связей с начальной школой»
Научный рецензированный журнал «Kant»	Золкина Людмила Владимировна – учитель математики	Публикация на тему: «Исследование сформированности действий с моделями у учащихся 5-х классов в процессе обучения математики»
Конкурс «Время знаний	Градиль Вера Евгеньевна – учитель начальных классов	Призёр Разработка «Занимательные задания по русскому языку»
статьи «Самостоятельность с первого класса» и «Хвалить ребенка правильно»	Градиль Вера Евгеньевна – учитель начальных классов	на сайте <a href="http://edu.time.ru/publications/2016-april.html">http://edu.time.ru/publications/2016-april.html</a>
статьи «Использование приемов рефлексии на уроках в начальной школе» и «Игры и упражнения для повышения самооценки младших школьников»		на сайте <a href="http://almanahpedagoga.ru">almanahpedagoga.ru</a>

<b>Городской уровень</b>		
Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства учителей музыки	Минякова Марина Сергеевна, учитель музыки	Призёр – II место
Городской конкурс классных руководителей	Тарасенко Татьяна Юрьевна, учитель английского языка	Диплом участника
I Открытый форум классных руководителей Санкт-Петербурга	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог-организатор	Сертификат участника
Доклад на заседании секции «Достижение планируемых результатов начального естественно-математического образования» в рамках XVII межвузовской студенческой научной конференции «Студент – Исследователь – Учитель» (СПб, 2016 г.)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Диплом I степени
Круглый стол «Проблема формирования УУД у младших школьников» (СПб, Институт детства, 9.10.2015 г.)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Сертификат участника
«Педагогическая диагностика и её возможности для оценки сформированности УУД у младших школьников (на примере математики)».	Кухаренко Татьяна Олеговна - учитель начальных классов	Сертификат
Межрегиональная научная практическая конференция «Качество дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС»	Касаткина Надежда Александровна – учитель начальных классов	Сертификат
Петербургский образовательный форум «Новые компетенции учителя в поликультурном пространстве образования»	Золкина Людмила Владимировна – учитель математики	Сертификат
<b>Районный уровень</b>		
Семинар-практикум «Создание электронных образовательных ресурсов для формирования УУД на учебном материале добукварного периода»	Гусева Ольга Олеговна, учитель начальных классов	Сертификат
Семинары-практикумы с предоставленными программами «Творческая лаборатория»	Гусева Ольга Олеговна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо
Методический семинар «Организация деятельности образовательного учреждения в рамках сетевого проекта «Бал город-фронт, была блокада»»	Тулякова Ирина Николаевна, учитель математики	Сертификат
Конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербург, номинация «Организатор года»	Ермакова Юлия Евгеньевна, педагог организатор	Лауреат
Конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербург, номинация «Молодой специалист»	Ураков Никита Юрьевич, учитель информатики	Дипломант

Конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербург, номинация «Классный руководитель»	Мельничук Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы	Дипломант
Ежегодный конкурс педагогов «Вдохновение и мастерство»	Тихонова Марина Сергеевна, учитель технологии	1 место
Районный конкурс учебно-методических разработок по предмету «основы религиозной культуры и светской этики» (СПб, 2016 г.)	Акиндина Анна Сергеевна – учитель начальных классов	Сертификат лауреата
Семинар «Современные программные и технические средства обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС – путь к повышению качества образования»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Касаткина Надежда Александровна – учитель начальных классов	Сертификат
Семинар «Социальное партнерство музея и образовательных организаций»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна – учитель начальных классов	Слушатель
Семинар-практикум в Русском музее «Создание образовательного контента для уроков русского языка»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Касаткина Надежда Александровна – учитель начальных классов	Член творческой группы
Годовой проект игровых программ, посвященный 250-летию Государственного Музея «Эрмитаж»	Касаткина Надежда Александровна, Гусева Ольга Олеговна – учителя начальных классов, Ахмедова Ильсияр Ильясовна – зам. дир по ВР	Благодарственные письма
Районный конкурс методических материалов «Креативность в деятельности классного руководителя»	Учителя начальных классов: Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Александрова Ольга Вадимовна, Градиль Вера Евгеньевна, учителя начальных классов (две работы)	Победители  Лауреат Победитель
Районный конкурс «Растим патриотов»	Ванде-Киркова Александра Юрьевна, Александрова Ольга Вадимовна – учителя начальных классов	Диплом победителя в номинации «Любовь к России начинается с семьи»
Досуговая программа «Азбука здоровья»	Касаткина Надежда Александровна, Гусева Ольга Олеговна – учителя начальных классов	Благодарственные письма



## 6. Награды и звания педагогов школы

Фамилия	Имя	Отчество	Награда
Абрамова	Алина	Ивановна	Знак «Отличник физической культуры и спорта»
Балабейкина	Ольга	Александровна	Кандидат географических наук
Виноградов	Виктор	Николаевич	Профессор, Кандидат педагогических наук
Горбачева	Елена	Олеговна	Знак "Почетный работник общего образования РФ" Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
Демидова	Екатерина	Александровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Заварзина	Светлана	Леонидовна	Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
Касаткина	Надежда	Александровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Коровкин	Вячеслав	Юрьевич	Знак "Почетный работник общего образования РФ", Заслуженный учитель Российской Федерации кандидат педагогических наук
Коровкина	Людмила	Михайловна	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР» Орден Дружбы народов
Корж	Марина	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Крошихин	Алексей	Геннадьевич	Знак "Почетный работник общего образования РФ" Кандидат педагогических наук
Ландарская	Елена	Владимировна	Знак "Отличник народного просвещения"
Логинова	Людмила	Ивановна	Кандидат психологических наук
Логиненкова	Екатерина	Владимировна	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»
Миронова	Валентина	Борисовна	Знак "Отличник народного просвещения", Заслуженный учитель России, медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Митрофанова	Наталья	Вениаминовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Мицкевич	Наталья	Владимировна	Грамота Министерства образования
Петрова	Наталья	Николаевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Полуэктова	Светлана	Петровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Пронина	Галина	Викторовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Степихова	Натэлла	Валерьевна	Кандидат филологических наук
Третьякова	Татьяна	Анатольевна	Кандидат филологических наук
Тулякова	Ирина	Николаевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Черняк	Мария	Александровна	Доктор филологических наук
Чистяков	Юрий	Павлович	Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Шептовицкая	Ольга	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"
Шептовицкий	Сергей	Михайлович	Знак "Отличник просвещения РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга", Заслуженный учитель России
Щеголева	Ольга	Ивановна	Знак правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы»
Широколобова	Валентина	Ивановна	Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"

## 7. План внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов на класс					Всего часов
			I	II	III	IV	V	
Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир»	факультатив	1	1	1	1		4
	«Лечебная физкультура»	клуб	1		1			2
	«Танцуем вместе»	проект	1	1	1	1		4
	«Готовимся к сдаче нормативов ГТО»	факультатив					1	1
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	проект	1	1	1	1		4
	«Этика - азбука добра»	факультатив	1			1		2
	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»	факультатив					1	1
Социальное	«Умелые руки не знают скуки»	проект	1			1		2
	«Театр на иностранном языке».	клуб		1	1		2	2
	«Познай себя»	клуб					1	1
Обще-интеллектуальное	«Занимательная математика»	поисковые и научные исследования	1	1	1		1	5
	Компьютер и я	факультатив		1				1
	«В мире книг»	проект	1	1	1	1		4
	«Удивительный мир слов»	факультатив		1	1	1		3
	Я-исследователь	поисковые и научные исследования		1				1
	«Школа безопасности»	клуб					1	1
	«Клуб читателей на иностранных языках»	поисковые и научные исследования					1	1
Общекультурное	«Театр и мы»	проектная деятельность	1	1	1	2		6
	«Вокально - инструментальная группа «Анима»	клуб			1			1
	Клуб детской песни	клуб				1		1
	Детская хоровая студия	студия					1	1
	«Музыкальное путешествие со свирелью»	проект	1					1
	«Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство»	творческие мастерские					1	1
<b>Всего предлагается часов</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Максимально возможное количество часов</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### 8. Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, предметных и спортивных олимпиадах

№ п/п	Название мероприятия, результат (место)	Участник: учащийся, класс, объединение, коллектив	Уровень: район, город, область, РФ, международный
1	Победитель в номинации «Яркая творческая индивидуальность» за исполнение главной роли в спектакле «Лёнька». Диплом 17 международного «Брянцевского фестиваля» детских театральных коллективов.	Кулыгин Михаил 9в класс	Международный
2	Дипломы 17 международного «Брянцевского фестиваля» детских театральных коллективов	- Учащиеся 9-х классов За спектакль «Лёнька»; - Спектакль начальной школы «Муха Цокотуха»; - Спектакль начальной школы «Снежная королева»;	Международный
3	конкурс «Знаете ли вы Шотландию?» 3 место	Каценельсон Григорий 10а	Международный
4	Международный конкурс «Самый читающий класс» Академия АППО. Ул. Ломоносова д.11 Диплом 2 степени среди 3-4 классов Диплом 3 степени среди 7-8 классов Дипломант конкурса среди 5-6 классов	4-7 класс 19 человек	Международный
5	Участие в сдаче норм ГТО	6 и 11 классы	РФ
6	1 место в номинации «Актерское мастерство» в 10-м Всероссийском конкурсе «Фестиваль талантов»	Учащиеся 9-х классов За спектакль «Лёнька»	РФ
7	Дипломы участия во Всероссийском конкурсе декламаций «Дети читают стихи» для Лабиринт.ру	Палагин Михаил Родионова Агата Лавренова Ксения 9б класс	РФ
8	Всероссийский творческий конкурс «Лира». 1 место в номинации «Литературное творчество»	Паршуткина Яна, 1 «В» класс	РФ
9	Всероссийский творческий конкурс «Лира». 2 место в номинации «Литературное творчество»	Качалов Саша, 1 «В» класс	РФ
10	Олимпиада школьников по обществознанию	Елагин Глеб 2 место	РФ
11	Лауреат городского конкурса исполнения песни на иностранном языке Consonance 2015	Симонян Лина 8а класс	Город

12	Победитель регионального конкурса «Гиды-переводчики» 27 апреля 2016	Балташова Саша 9в	Город
13	Городской конкурс музыкального творчества "Святки в Смольном": в номинации «Вокальный ансамбль»-III место; в номинации «соло»: III место; III место	Семейный дуэт: Писаренко Клим и Писаренко Валерия (1 и 4 кл)  Писаренко Клим; Писаренко Валерия	Город
14	Победитель региональной олимпиады по краеведению 2 апреля 2016	Лавров Антон 9б	Город
15	Городской тур теоретической олимпиады по музыке - III место	Малышева Анна	Город
16	Экологическая программа «Веселое путешествие капельки воды»	3а класс Диплом	Город
17	3 место в городском туре олимпиады по праву	Команда 9х классов	Город
18	Весеннее первенство СПб ГБОУ ДОД ГДЮЦФКиС по теннису. III место	Александрова Анастасия, 3 «Б» класс	Город
19	Экологическая программа «В поисках тайн» Защита проектов «Инженерные решения для добывания и перемещения воды»	3а класс Диплом Диплом	Город
20	Дипломант патриотического фестиваля «Россия-Родина моя!»	Шемеровская Полина 7в класс	Район
21	Лауреат 1 степени районного эстрадного вокального конкурса «Серебряная музыка»	Симомян Лина 8а класс	Район
22	Лауреат 2 степени патриотического фестиваля «Россия-Родина моя!»	Чопурян Мариам 9б класс	Район
23	Лауреаты 1 степени фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016»	Малунов Олег 6в класс Симомян Лина 8а класс	Район
24	Победитель фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016»	Шемеровская Полина 7в класс	Район

25	Победители фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Нестеркина Лиза 5 «А», Сухова Дарья 5 «Б».	Район
26	Лауреаты 1 степени фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	6 человек 5 класс	Район
27	Победители фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства - 2016»	Коллектив ирландского танца «Трискаль»	Район
28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом 3 степени молодежного фестиваля-конкурса «Вектор движения»</li> <li>2. Диплом 2 степени молодежного фестиваля-конкурса «Вектор движения»</li> <li>3. Диплом 2 степени молодежного фестиваля-конкурса «Вектор движения»</li> <li>4. Диплом 1 степени молодежного фестиваля-конкурса «Вектор движения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палагин Михаил 9б класс</li> <li>2. Родионова Агата 9б класс</li> <li>3. Ермолаева Екатерина 9б класс</li> <li>4. Симонян Лина 8а класс</li> </ol>	Район
29	Районный смотр-конкурс «Танцуй класс», лауреаты 1 степени	24 февраля Коллектив ирландского танца «Трискаль»	Район
30	Выезд юношей в ВЧ п. Сертолово	10 АБВ	Район
31	Учебные сборы (Радищева, 37)	10 АБВ	Район
32	Спартакиада молодежи допризывного возраста «Военно-спортивная стрельба»	10 класс 4 человека	Район
33	Призеры региональной олимпиады по краеведению	Шимко Иван 7кл Смирнов Алексей 7кл Садовин Василий 9б	
34	Командное первенство школ Центрального района СПб по шахматам «Белая ладья». 1 место	Андреев Михаил, 4 «Б» класс Дунаев Артем, 4 «Б» класс Барсова Влада, 3 «А» класс Кирьянова Евгения, 4 «Б» класс	Район
35	Акция «Открытка ветерану», Лауреат 1 степени апрель 2016	Ладыгина Дарья, 3 «В» класс	Район

36	Акция «Открытка ветерану», Лауреат 2 степени апрель 2016	Дубовик Александра, 3 «А» класс Проурзина Дарья, 2 «Б» класс	Район
37	Акция «Открытка ветерану», Лауреат 3 степени апрель 2016	Иванова Виктория, 1 «Б» класс Афанасьева Эллина, 1 «Б» класс	Район
38	Конкурс «Малое безопасное колесо», 8 место 13 марта 2016 года	Команда 3 кл. Смирнов Павел Терешенкова Анна Иванова Марианна Курдюков Артем	Район
39	Конкурс «Мир слов и рифм», Дипломант 3 степени 13 апреля 2016	Мехтиев Сабир, 1 «Б» класс	Район
40	Конкурс «Мир слов и рифм», Дипломанты 2 степени 13 апреля 2016	Бельчикова Ксения, 3 «А» Смирнова Ольга, 3 «А» класс	Район
41	Конкурс «Мир слов и рифм», Дипломант 1 степени 13 апреля 2016	Барсова Влада, 3 «А» класс Говорова Соня, 1 «Б» класс Дубовик Александра, 3 «А»	Район
42	Конкурс «Мир слов и рифм», Лауреаты 3 степени 13 апреля 2016	Ткачук Мария, 4 «Б» класс Антонов Тимофей, 1 «Б»	Район
43	Конкурс «Мир слов и рифм», Лауреаты 2 степени 13 апреля 2016	Дунаев Артём, 4 «Б» класс Барон Ксения, 3 «А» класс	Район
44	Конкурс «Мир слов и рифм», Лауреат 1 степени 13 апреля 2016	Пьянкова София, 3 «А» класс Грязнов Ярослав, 3 «А» класс Пышкина Дарья, 4 «Б» класс Лаврова Вероника, 4 «Б» Коротченко Диана, 3 «А»	Район
45	Конкурс «Мир слов и рифм», Грамота участника 13 апреля 2016	Иванова Виктория, 3 «А» Алексеева Юлиана, 4 «Б» Дмитриевская Соня, 1 «Б» Кузьмин Даниель, 1 «Б»	Район
46	Детская Хоровая Ассамблея «Весенняя капель» I место	Хор младших классов «Мелодия» (8-11 лет) ГБОУ ШКОЛА №207	район 01.03.2016
47	Детская Хоровая Ассамблея «Весенняя капель» I место	Хор младших классов «Мелодия» (8-11 лет) ГБОУ ШКОЛА №207	город 17.03.2016
48	Районный Рождественский фестиваль «Вифлиемская звезда»	Творческое объединение «Салют» (10-11 лет) ГБОУ ШКОЛА №207	район 15.01.2016

49	Районный конкурс мультимедийных проектов посвященный 71-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне I место II место II место	Учащиеся 7-х классов (в рамках проекта «Вдохновляющая классика») Сперанский Марк Рупасова София Еременко Николай	район 11.05.2016
50	Районный тур Городской теоретической олимпиады по музыке: I место I место	Учащиеся 7-х классов: Чернуха Дарья Малышева Анна	Район 16.03.2016
51	К СТАРТАМ ГОТОВ I место  1 место	Дементьев Владислав (2 класс)	Район
52	БАСКЕТБОЛ I место 5 место БАСКЕТБОЛ 3 место	Сборная школы 2001-2002г.р. Юноши Девушки	Район Город Район
53	ВОЛЕЙБОЛ 3 место 3 место	Сборная школы девушки и юноши (7-11 классы)	Муниципальный округ
54	ПЛАВАНИЕ I место ПЛАВАНИЕ 3 место	Константинов Дима 11б Петров Кирилл	Район Район
55	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС I место	Тарасов Евгений	Муниципальный округ
56	Мини-футбол в школу I место 6 место	Сборная школы девушки 2000-1998	район город
57	Эстафета, посвященная Дню Победы 4 место	Сборная школы (7-11 классы)	район
58	«Школьник, дорога, велосипед» участие	Команда «Велосипедное трио»: Горин Даниил (7Б), Панкратова Анна (7Б)	район
59	Конкурс чтецов «Давно стихами говорит Нева...» Участие  Победитель	Доценко Игорь (2Б)  Грязнов Ярослав (3А)	район
60	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» участие	Ильина Марьяна (3В) Паршуткина Елизавета (4В) Савинская Надежда (4А)	район

61	<p>Победители олимпиады по ПДД во 2-4 классах: I место II место III место</p> <p>Победители олимпиады по ПДД в 5-6 классах: I место II место III место</p> <p>Победители олимпиады по ПДД в 7-8 классах: I место II место III место</p>	<p>Иванова Марианна, 3 «В» класс Терешенкова Анна, 3 «Б» класс Козлова Диана, 3 «Б» класс Васильева Катя, 3 «А» класс Смирнов Павел, 3 «А» класс</p> <p>Морева Любовь, 5 «В» класс Егорова Полина, 5 «Б» класс Литвинов Никита, 5«В» класс Герасимов Даниил, 5«Б» класс и Сантимова Мария, 5 «Б» класс</p> <p>Додичева Евдокия, 7 «А» Бутылов Матвей, 7 «В» Давыдов Виталий, 7 «В»</p> <p>Коваль Екатерина, 7 «В»</p>	район
62	Цикл игровых программ, посвященный 250-летию музея Эрмитаж. Защита проектов «Египетский зал»	3а и 3б класс Грамота за участие	Район
63	Цикл игровых программ «Праздничный хоровод»	3а класс Диплом	Район
64	Литературный фестиваль «Хармс-фест»	3а класс Грамота любознательный, внимательный»	Район «Самый самый»
65	Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Память, опаленная войной...» Диплом 1 степени	Кют Алексей 6в класс	Район
66	Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Память, опаленная войной...»	Глебова Анна 6в класс	Район
67	Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Память, опаленная войной...»	Дмитриевская Ксения 7б класс	Район
68	Конкурс-игра «Математический квест» 3 место	Команда 5-х классов	Район
69	Осенний кросс «Радужное сердце» 4 место	7-9 классы	Район
70	Футбол. Младший возраст 1 место	4-5 классы	Район
71	Футбол. Средний возраст 5 место	8-9 классы	Район



72	Футбол. Старший возраст. Девушки 1 место	10-11 классы	Район
73	Настольный теннис 1 место 3 место	Тарасов Евгений 7 класс Команда	Муниципаль ный округ
74	Волейбол. Старший возраст. Девушки 3 место	10-11 классы	Район
75	Плавание Общекомандное 2 место	7-9 класс	Муниципаль ный округ
76	Старты надежд 1 место в круговой эстафете по легкой атлетике	4-5 классы	Район
77	Плавание 1 место 2 место 3 место	Попов Георгий  Команда Петров Кирилл Кисель Александра	МО Литейный округ
78	Баскетбол 3 место	Елагин Глеб + команда	МО Литейный округ
79	Познавательная игра «Космос-2016» Победители	7в класс	Город